

"СОГЛАСОВАНО "

Начальник МУ "Управление образования"
администрации МО "Кузоватовский район"


О.Н. Мартянова

"01" сентября 2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы


А.М. Соколов

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от "29" августа 2017 года

Введено в действие приказом по школе

№ 170 от 01.09.2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения основной школы с.Смышляевка
имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина
на 2016 - 2020 гг.**

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	4-9
1	Информационная справка о школе	10-14
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2011-2015 г.г.)	14-24
3	Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года	24-69
3.1.	Стратегические основания развития школы	24-29
3.2.	Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования.	29-39
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	39-43
3.4.	Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе	43-47
3.5.	Концепция создания системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	47-48
3.6.	Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	48-49
3.7.	Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования	49-56
3.8.	Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	56-60
3.9.	Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного общего образования	60-64
3.10.	Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации».	65-69

4.	Стратегия и тактика развития школы	69-81
4.1.	Цель и задачи развития школы	69-70
4.2.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	70-80
4.3.	Сроки и этапы перехода школы в новое состояние	80-81
5.	Управление реализацией программы.	82-83
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	83-84
6.	План мероприятий по реализации Программы развития	85-88
7.	Финансовый план реализации Программы	89-93
8.	Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы развития МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина на 2016-2020 гг.	94-115
	Приложения	116-140

Паспорт программы.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения основной школы села Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования. 2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. 3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися 5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья 6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования. 7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников 8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного общего образования). 9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
<p>Руководитель</p>	<p>Соколов А.М. - директор школы</p>

Программы	
Ответственные исполнители	Страхова Г.А – заместитель директора по УВР Сергеева Л.Н. – заместитель директора по ВР
Программно-целевые инструменты Программы	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».</p> <p>Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования на 2013-2018 годы».</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357) .</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2016-2020 годы . Программа реализуется в три этапа.</p> <p><i>Первый этап (2016-2017 г.)</i></p> <p>Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.</p> <p>Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.</p> <p>Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.</p>

	<p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля .</p> <p style="text-align: center;">Второй этап (2018- 2019г.)</p> <p>Завершается переход на ФГОС ООО.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (2020г.)</p> <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</p> <p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство</p>

<p>Программы</p>	<p>образования- 85 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших дошкольную подготовку в школе – не менее 75%</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ОГЭ не менее 3,8</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 5 % от количества участников</p> <p>Доля учащихся основной школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 90%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 90%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 75%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 20%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 95%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета МО "Кузоватовский район", из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p>

	<p>Объем финансирования: 2294,2 тысяч рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программы школы на основе ФГОС НОО, ООО; - разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса на системно-деятельностной основе ; - создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; - создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; - разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы; - обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников; - обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия; - достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательную деятельность; - создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; - обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности; - создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни; - создана система безопасного образа жизни; - создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - создана здоровьесберегающая инфраструктура;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности:- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;- создана современная информационно-образовательная среда школы;- создана эффективная система управления развитием школы. |
|--|---|

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина

Местонахождение школы: Россия, 433772, Ульяновская область Кузоватовский район с. Смышляевка ул. Школьная д.43

Учредителями школы являются: Администрация муниципального образования «Кузоватовский район» Ульяновской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 73 Л 01 №0001762 выдана Министерством образования и науки Ульяновской области 27.07.2017 г. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73 А 01 № 0000947 выдано Министерством образования и науки Ульяновской области 21.08.2017 г.

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина расположена на территории муниципального образования «Коромысловское сельское поселение» в 80 км от областного центра и 35 км от районного центра. В школу осуществляется подвоз детей из с. Бестужевка. В ее окружении находятся: сельский дом культуры, сельская библиотека, с которыми у школы заключены договоры на сотрудничество в области организации совместных мероприятий и дополнительного образования. Из функционирующих предприятий: ООО «Смышляевское», ООО «Новая жизнь», отделение «Почта России», ИП Сергеев В.В., ИП Гончаренко С.В., пожарная часть. Основная часть родителей работают на этих предприятиях, но часть законных представителей детей работают вахтовым методом, что вносит сложности в воспитательный процесс.

Школа в определенной мере выполняет роль социокультурного центра и ориентирована на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей обучающихся. Одной из задач школы является сосредоточение педагогического влияния на систему отношений в социуме, которое выражается не только целенаправленно регулировать

воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. Существуют две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения: с одной стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияний среды; с другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно в одиночку решать задачи воспитания. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие школьной и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, так как педагогика окружающей среды - это, прежде всего, деятельность педагогика. Учащихся необходимо не только информировать о проблемах окружающей среды, но и активно вовлекать в процесс их решения.

1.3. Сведения об учащихся

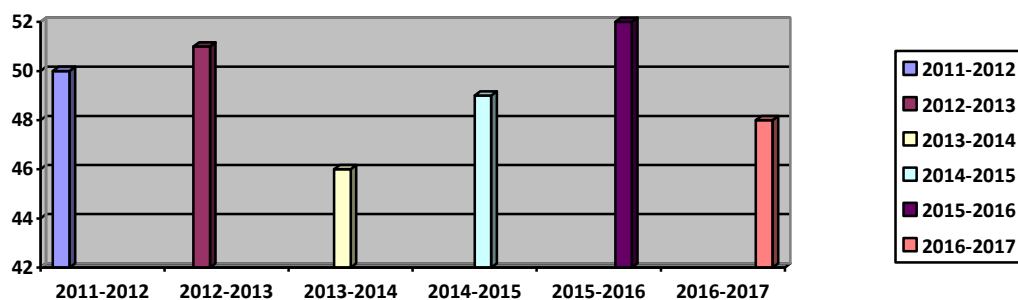
В соответствии с Уставом МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее, школа ежегодно набирает первый класс.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Планета знаний».

В течение всех лет школа работает без второгодников, и все обучающиеся при переходе на следующий уровень образования продолжают успешное обучение, нет отсева обучающихся. Динамика численности обучающихся за последние 5 лет стабильна.

Динамика численности учащихся по школе за последние 5 лет

Количество обучающихся	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
	50	51	46	49	54	48



МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина работает в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30 ч., после второго урока проводится утренняя зарядка, продолжительность уроков в школе - 45 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Каникулы в школе проводятся 4 раза в соответствии с календарным учебным графиком. Для обучающихся 1-х классов проводятся дополнительные каникулы в феврале, что предотвращает переутомление обучающихся.

Национальный состав учащихся однороден. Все дети – русские по национальности. Средняя наполняемость по классам за последние 6 лет сократилась с 6 до 5, 4 учащихся.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Общее количество педагогических работников -12, из них мужчин – 2 (16,7%), женщин – 10 (83,3%).

Из 12 педагогов высшее образование имеют 9 человек (75%), среднее - специальное – 3 человека (25%).

6 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию (50%), 1 педагог – первую квалификационную категорию (8,3%), 5 – на соответствии занимаемой должности (41,6%) .

Стаж работы в области образования у большинства педагогов (84,6%) более 20 лет, педагогов со стажем работы до 5 лет – 2, что составляет 15,4%.

Основной контингент педагогического коллектива составляют учителя в возрасте от 35 до 55 лет (58,3%), педагогов в возрасте до 30 лет -1 (8,3%), 4 педагога имеют пенсионный возраст (33,3%).

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах факультета дополнительного образования УлГПУ имени И.Н. Ульянова и в Институте развития образования г. Ульяновска .

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

1. 5. Характеристика семей учащихся

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе, из них	39
• мальчиков	22
• девочек	17
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, из них :	1
▪ дети –инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении	1
• дети, оставшиеся без попечения родителей (опека)	0
• состоящие на ВШК	0
• состоящие на учете ПДН	0
Семьи	
• общее количество семей	29

• полные	23
• неполные(супруги проживают вместе, но не состоят в законном браке)	6
• в них детей, обучающихся в школе-	11
• многодетные,	8
• в них- детей/ обучается в школе	24/ 14
• малоимущие (имеющие справки)	5
• семья, находящаяся в социально опасном положении,	2
• в них проживает детей/ обучается в школе	3\2
• семьи , стоящие на ВШК	0
• в них проживает детей/ обучается в школе	
Детские организации, работающие в школе	1
Количество кружков по интересам и спортивных секций	

2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).

Программа развития школы 2011-2015гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;

- создание в образовательной организации современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития по актуальным направлениям представлены ниже в таблице.

Достижения в реализации Программы развития

	Показатель	Достижение	За счет чего получен результат
1.Соответствие содержания образования государственному стандарту			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному стандарту: - начального общего образования - основного общего образования	100% 100%	В 1 - 4 классах в школе реализуется ФГОС НОО, в 5-7 классах - ФГОС ООО. По всем учебным предметам учителями школы разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям ФГОС. Структура рабочей программы и порядок ее утверждения регламентирован Положением о рабочей программе, реализуемой по ФГОС (введено в действие Приказом №110 от 28.08.2013).
1.2	Процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием	В селе нет ДОУ. В школе нет дошкольной группы с кратковременным пребыванием детей. Ведётся работа по подготовке детей к школе учителями начальных классов в июне.	Детский сад был закрыт в 2003 году из-за прекращения финансирования и малого наполнения групп. В 2011-2012 учебном году два раза в неделю в школе работал кружок «Родничок» от ДЮЦ р.п. Кузоватово, в котором занималось 11 детей. С 2012 –2013 учебного года в связи с малым количеством детей-дошкольников занятия в этом кружке прекратились. Но учителя начальных классов ежегодно занимаются подготовкой детей, которые идут в 1 класс школы в июне 3 недели и 1 неделю в августе. В 2016 году начал решаться вопрос об открытии на базе школы дошкольной группы с кратковременным пребыванием детей.
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	2011-2012 учебный год – 80% 2012-2013 учебный год - 82%	В систему дополнительного образования школы входит организация кружков, в соответствии с

		2013-2014 учебный год - 96% 2014-2015 учебный год – 98%	имеющимися кадровыми и материальными возможностями, а также в соответствии с запросами родителей и учащихся. Школа взаимодействует с ДЮСШ, сельской библиотекой, СДК. Такой вариант дополнительного образования в школе способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное образование	2011-2012 учебный год -6 уч. -100% 2012-2013 учебный год- 7 уч. -100% , в том числе на «4» и «5» - 2 – 29%, с аттестатом особого образца -1 уч. – 14% 2013-2014 учебный год – 6 уч. – 100%, в том числе на «4» и «5» - 1 – 17%, с аттестатом особого образца -1 уч. – 17% 2014-2015 учебный год – 4 уч. 100%, в том числе с аттестатом особого образца – 2 уч.- 50%. Все выпускники школы за истекший период получают образование в ССУЗах Ульяновской области.	Для успешного завершения учащимися основного общего образования в школе созданы определённые условия: для подготовки к сдаче ГИА в 8-9 классах в учебном плане отведены часы на спецкурсы «Повторение трудных случаев по орфографии и пунктуации» - русский язык, «Технология работы с КИМ»- математика. В течение учебного года учителя проводят консультации по выбранным предметам для сдачи ГИА.
2. Использование новых образовательных технологий			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	Приложение 1	С 2010 по 2015 г школа работала над методической темой «Современные образовательные технологии как одно из необходимых условий саморазвития и самоопределения личности». В течение этого времени учителя изучили и внедряли в свою работу информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии, метод

			<p>проектов, технология исследовательского обучения, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».</p> <p>В августе 2015 г. школа представила наработанный материал по внедрению современных образовательных технологий на муниципальном педагогическом форуме.</p>
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	<p>100% педагогов используют традиционные и новые здоровьесберегающие технологии традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • физкультурные паузы на свежем воздухе • профилактика различных видов заболеваний • пропаганда здорового образа жизни 	<p>Начали осваивать новые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов. -Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры, в работе спортивной секции и кружка «Подвижные игры». -Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т. п. Все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся. - Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности обеспечивается изучением курсов ОБЖ .

3.	Эффективность использования педагогических технологий		
3.1	Динамика успеваемости учащихся	Приложение 2	Педагогический коллектив школы работает над проблемой повышения успеваемости учащихся. Этому способствует своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, участие в научно – практических конференциях, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства, дессиминация инновационного опыта, внедрение современных педагогических технологий.
3.2.	Показатели качества образования	Приложение 2	Наблюдается улучшение качества школьного образования. Произошли позитивные изменения по использованию современных образовательных технологий, что стало результатом стабильности успеваемости школьников на всех уровнях образования
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Приложение 3	Учащиеся школы принимали активное участие в районных и областных, международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и занимали призовые места. Можно заметить, что одни и те же учащиеся принимали участие и побеждали в нескольких конкурсах. Это происходит из – за малой накопляемости классов и небольшого количества детей в школе. Поэтому основная нагрузка ложиться на одних и тех же детей. Но желание и участие детей в конкурсах добровольное.

3.4.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	2011-2012 учебный год – 22% 2012-2013 учебный год - 36% 2013-2014 учебный год - 40% 2014-2015 учебный год – 43%	Проектной и исследовательской деятельностью заняты учащиеся 1-7 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. Учащиеся начальных классов являются постоянными участниками конкурса «Малая академия»
3.5.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	2011-2012 учебный год – 10% 2012-2013 учебный год - 10% 2013-2014 учебный год - 18% 2014-2015 учебный год – 27%	Инновационной деятельностью заняты не все педагоги в силу недостаточной заинтересованности и трудности данного вида деятельности
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	2011-2012 учебный год – 35 тыс 2012-2013 учебный год – 15 тыс 2013-2014 учебный год - 18 тыс 2014-2015 учебный год – 28 тыс	Внебюджетные средства поступают от ООО «Смышляевское» и «Новая жизнь» в летнее время на ремонт школы, спонсорские средства от выпускников школы, родителей и частных предпринимателей,
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	Учителя – 100% Родители – 52% Учащиеся 87% Выпускники школ 15%	Активизировалось участие общественности в мониторинге состояния развития школы: улучшение условий образовательной деятельности в школе, создание современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройстве школьного быта, сочетания труда и отдыха, в развитии дополнительного образования детей.
4.3	Развитие дополнительного образования на базе школы	Приложение 5	Система дополнительного образования учащихся осуществляется по различным направлениям зависимости от запроса учащихся и их родителей и имеющихся кадровых и материально-технических возможностей школы.

5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы

5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы	<p>Использование следующих источников финансирования для развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства ОО - средства МО «Кузоватовский район» (для организации льготного питания и оздоровления учащихся), - пожертвования родителей, шефских организаций - привлечение средств учреждений дополнительного образования; - ЦЗН (содействие в организации трудовой четверти через организацию ремонтных бригад при школе) 	Создана система эффективного и целевого использования денежных средств, поступающих на счет ОО согласно утверждённым сметам.
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	<p>В конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах за истекшее время школа не принимала участие. Работая над методической темой школы и над темами самообразования, учителя ежегодно принимают участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов.</p>	Недостаточная заинтересованность учителей в разработке инновационных программ, возрастной состав педагогического коллектива, отсутствие научного руководителя и недостаточное материально-техническое обеспечение не позволяют развивать инновационный потенциал школы
5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с ДОУ, ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	<p>Школа тесно сотрудничает с ОГБОУ СПО «Технологический техникум р.п. Кузоватово». Ежегодно выпускники школы продолжают своё образование в данном учебном заведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2011-2012 учебный год – 4 уч. -100% 2012-2013 учебный год – 2 уч. -29% 2013-2014 учебный год – 2 уч. - 33% 	<p>Коллектив ОГБОУ СПО «Технологический техникум р.п. Кузоватово» особое внимание уделяет вопросу профориентации выпускников школ. С этой целью преподаватели и студенты техникума регулярно посещают школы района. Ежегодно выпускники нашей школы совершают ознакомительную экскурсию в техникум, принимают участие в психологических тренингах, которые проводятся на базе техникума. В 9 классе с целью формирования готовности к</p>

Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития

	Выявленная проблема	Причина затруднений	Пути решения
1.	Противоречие между принципиально новыми требованиями к педагогическим кадрам в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и готовность педагогов к изменениям в подходах к преподаванию	Не все педагоги имеют желание освоить современные образовательные технологии	Поэтапное введение в учебную деятельность инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, международной выставке-ярмарке инновационных проектов.
2.	Противоречия между возрастающими требованиями к качеству образования и ухудшением состояния здоровья детей	Генетическая усталость, ухудшение экологической обстановки	Развитие здоровьесберегающей среды и здоровьесберегающих технологий
3.	Недостаточный уровень информатизации образовательной среды школы	Материально-техническая база школы не позволяет обеспечить использование ИКТ каждому учителю	Повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов в том числе внебюджетных средств.

4.	Низкий уровень подготовки детей, поступающих в первый класс	В селе нет ДОУ. В школе нет дошкольной группы с кратковременным пребыванием детей.	Открытие на базе школы группы кратковременного пребывания детей - дошкольников
5.	Старение коллектива. Стаж работы большинства педагогов (84,6%) более 20 лет	Отсутствие молодых кадров, нежелание молодых специалистов работать в школе после окончания педагогических учебных заведений.	Профориентационная работа с выпускниками школ.

Выводы: за годы реализации программы развития достигнуты значительные результаты в приведении в соответствие содержания образования государственным стандартам. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Наблюдается улучшение качества школьного образования. Произошли позитивные изменения по использованию современных образовательных технологий, что стало результатом стабильности успеваемости школьников на всех уровнях образования.

Администрацией школы достигнуты договорные соглашения с учреждениями дополнительного образования, центром социальной защиты населения, центром занятости населения о взаимовыгодных условиях сотрудничества. В школе функционирует система дополнительного образования учащихся по различным направлениям в зависимости от запроса учащихся и их родителей и от имеющихся кадровых и материально-технических возможностей школы.

Проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития на 2016 – 2020г.г.

1. Создание эффективных механизмов:

- обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- непрерывного профессионального развития педагогических работников ;
- повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования).

5. Расширение образовательного пространства школы и получение в перспективе статуса «Школа-ДООУ»

3. Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года

3.1. Стратегические основания развития школы

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

• **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

• **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.1. Миссия школы

Проект обновленной модели школы разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор,
- повышение конкурентноспособности школы,
- фактор новых требований государственного стандарта образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений предпрофильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в

условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;

- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Миссия обновленной модели школы закладывается как конечный результат деятельности школы в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

3.1.2. Модели выпускников школы

начальной школы:	основной школы:
любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
любопытный, активно и	активно и заинтересованно познающий

заинтересованно познающий мир;	мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.1.3. В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии школы и обеспечивающей выход на модели выпускников

на соответствующем уровне образования, школа руководствуется следующими **основными принципами**:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции города, региона, учет исторического и литературного

наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Принцип здоровьесбережения предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного общего образования.

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС НОО, ФГОС ООО, в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- *реализация преемственности в содержании образования в школе;*
- *создание в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *организация учебной деятельности на системно-деятельностной основе.*

3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования являются заложенные в Образовательные программы школы: программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение школьниками умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности :

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию основной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<i>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использование знаково-символических средств и/или логических операций:</i> сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - <i>установление аналогий и причинно-следственных связей;</i> - <i>построение рассуждений, соотнесения с известным;</i>
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<p><i>решение проблемных ситуаций, требующих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принятия решения в ситуации неопределённости;</i> - <i>выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами;</i> - <i>установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</i>
2.	<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>овладение навыками сотрудничества,</i> требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - <i>овладение навыками коммуникации,</i> требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: <i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-</i>

		<p><i>рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.);</i></p> <p>- использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>
3.	<i>Регулятивные</i>	<p>- <i>умения самоорганизации и саморегуляции:</i></p> <p>- планирование этапов выполнения работы;</p> <p>-отслеживание продвижения в выполнении задания;</p> <p>- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</p> <p>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).</p>
4.	Предметные	<p>- основы системы научных знаний;</p> <p>- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;</p> <p>- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.</p>

На уровне реализации Образовательной программы, реализуемой в классах основной школы, не перешедших на ФГОС ООО в качестве преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий используются

показатели сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные характеристики результатов метапредметных способов деятельности выпускников средней школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
		- находить нужную информации по заданной теме в

2.	Информационно-коммуникативные	<p>источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее

		<p>достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

Материалы, представленные в таблицах 1,2 являются основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться.

3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться

Система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее–УУД). По мере перехода учащегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;

- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге, качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация учебной деятельности на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Учащиеся способны *перейти от учебных действий, характерных для начальной школы – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровень основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов.*

Достижение перечисленных выше качеств учащихся возможно при условии замены форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, проектной и исследовательской.

Совершенствование содержания и технологий образования, независимо от того, в рамках какого Стандарта оно реализуется, прежде всего, направлено на разрешение основных проблем общего образования – переходу на деятельностную основу обучения .

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

3.2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе.

Особенности организации учебной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Стандарта осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимственность содержания и технологий обучения на разных уровнях общего образования, организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Обновление содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися и заложить основу для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе .

3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной

ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2). Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся реализуются на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные

субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального, основного общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе.

3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа

жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи, содержание деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе являются *преемственными между уровнями школьного образования* и усложняются при переходе от начальной школы к основной, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в

обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

3.4.2. Основные направления работы

2.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются **в рамках реализации учебного плана** школы.

В начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В основной школе знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми.*

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2). *Использование здоровьесберегающих технологий:*

- *общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;*
- *специальных здоровьесберегающих технологий – лечебно-коррекционных и психотерапевтических*

3). *Рациональную организацию учебной деятельности.*

Показателями являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4). Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:

- проведение уроков физической культуры - 2 часа в неделю;
- организацию динамических пауз в 1 классе;
- организацию физкультминуток на уроках;

- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, волейболу и т.п.

3.4.2.3. *Работа с родителями (законными представителями) учащихся* по следующим направлениям:

1). Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2). Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

3.5. Концепция работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

Задачи работы с одарёнными детьми

- 1). Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать образовательную деятельность с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные направления работы

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей учащихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня требований: ***ученик научится, ученик получит возможность научиться.*** Такой подход обеспечивает каждому учащемуся раскрывать свои возможности.

2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть квалифицированный специалист (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

Создание условий для работы с одарёнными детьми

1) разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия школьников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.6. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.7. Концепция создания в школе

внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.***

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется ***функция ориентации образовательной деятельности*** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов образования* (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОО;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление

образовательным процессом;

- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования.

3.7.1. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- ***Предмет оценки:***
- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся ;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся – системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения учащимися системой предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной

практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы-

специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3.8. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования (далее –Стандарт) требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогов школы являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

Компетенция – это готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

1. Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний, включающих следующие компоненты:**
 - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ***способов деятельности (умения действовать по образцу):***

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;

- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;

- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

- ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная ***педагогическая компетентность*** - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы школы;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития школы;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

3.9. Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного общего образования

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей начального, основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Школа является муниципальной бюджетной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно :

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования педагогического процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Создание информационно-образовательной среды

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование, организацию образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.10. Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности учащегося, педагога и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический

анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами,

целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное

расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет и родительский комитет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

4. Стратегия и тактика развития школы.

4.1. Цель и задачи развития школы

Стратегическая цель Программы – Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися .

5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального и основного общего образования).

9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий :

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность

содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;

- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

1). В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —«становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2). В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3). В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рациональная организация образовательной деятельности;
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Создание системы безопасного образа жизни;
- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направление 4. Создание условий для развития одарённых детей

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей;
- Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;
- Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;

- Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;
- Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;
- Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- Разработка школьных локальных нормативных актов о работе с одарёнными детьми;
- Разработка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.
- Использование различных форм работы:
 - учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»);
 - участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - занятия по индивидуальной образовательной программе.

Направление 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные направления работы:

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности;
- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
 - Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
 - Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
 - Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;
 - Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного общего образования (современной инфраструктуры)

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.

Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

4.3. Сроки и этапы перехода школы в новое состояние

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 годы.

На первом этапе (2016-2017 г.) дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.

Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.

Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.

Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.

Совершенствуется ресурсная база для организации предпрофильной подготовки.

Совершенствуется система контроля и самоконтроля.

На втором этапе (2018- 2019 г.) завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности.

Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников; активное включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.

Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.

Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На третьем этапе (2020 г.) завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

5. Управление реализацией Программы

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком-координатором Программы :

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой

создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса (ОГЭ);
- анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;
- ежегодное проведение самообследования школы.

6. План мероприятий по реализации Программы развития

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.	Подготовка новой редакции Образовательной программы начальной школы	2016-2017 уч.год	Рабочая группа	Новая редакция Образовательной программы начального общего образования принята
1.1.	Корректировка рабочих программ учителей начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и стратегией развития школы	2017-2018 уч.год	Учителя начальной школы	Внесение коррективов в рабочие программы для 1-4 классов
1.2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО	2017-2018 уч.год	Учителя начальной школы	Внесение коррективов в программы внеурочной деятельности
2.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО: 8 классы 9 классы	2016-2017 2017-2018	Учителя основной школы	Разработаны и успешно реализуются рабочие программы по предметам учебного плана по ФГОС ООО
3.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО 8 классы 9 классы	2016-2017 2017-2018	Учителя основной школы	Разработаны и успешно реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО
II.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе			
1.	Доработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной школы	2016-2018	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана начальной

	для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе			школы
2.	Доработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе	2016-2018	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в начальной школе
3.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2017-2019	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана основной школы
4.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе	2017-2019	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в основной школе
III.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2017-2018	Учителя-предметники, руководители МО	Банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей создан.
2.	Создание банка материалов для :			
2.1.	организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков;	2016-2018	Учителя-предметники, руководители МО	Банк материалов для организации системной работы с разными категориями учащихся создан.
2.2.	организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, педагогов, родителей	2016-2018		
2.3.	организации коррекционной работы с учащимися;	2016-2019		
2.4.	организации развивающей работы с учащимися разных категорий;	2016-2018		
2.5.	организации просветительской работы с	2016-2018		

	участниками образовательных отношений			
3.	Создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся	2016-2017		
IV.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования			
1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся	2016-2019	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители	Разработаны методики, проведены социологические исследования
2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки учащихся	2016-2020	Директор, заместители директора	Материальная база школы соответствует требованиям ФГОС ООО
3.	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся основной школы	2016-2020	Директор, заместители директора	Созданными условиями удовлетворены 100% учащихся; 100% родителей
4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2017	Директор, заместители директора	Система мониторинга обеспечивает получение объективной оценки предпрофильной подготовки всеми участниками образовательных отношений
V.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы			
1.	Отражение в уставе особенностей организации учебной деятельности, прав и обязанностей, компетенции участников образовательных отношений	2017	Директор, заместители директора	Разработан новый устав школы
2.	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к:	2017-2019	Директор, заместители директора	Разработаны и реализуются локальные нормативные акты, заявленные в плане мероприятий
2.1.	Рабочим программам учебных предметов;		Директор, заместители директора	
2.2.	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности;		Директор, заместители директора	

2.3.	Рабочим программам предпрофильных курсов по выбору;		Директор, заместители директора	
2.4.	Календарно-тематическому планированию учебного процесса с позиций системного подхода;		Директор, заместители директора	
2.5.	Организации входного, текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся		Директор, заместители директора	
2.6.	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;		Директор, заместители директора	
2.7.	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов.		Директор, заместители директора	
УІ.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы			
1.	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО	2016-2020	Администрация школы	Обеспеченность практической части образовательной программы ООО составляет 100 %
2.	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы	2016-2020	Администрация школы	Созданы учебные пространства для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы

7. Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

Финансовый план реализации направления 1:

Создание эффективного механизма обновления и содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального, основного общего образования

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	3	3,4	3,6	4	4,5
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно - деятельностной основе	8	8,5	9	9,3	9,5
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	4	4,2	4,5	4,8	5
4.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования	3	3,5	4	4,5	5
5.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	3	3,6	4	4,2	4,5
6.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	40	50	60	65	70
	Итого:	61	73,2	85,1	91,8	98,5

Финансовый план реализации направления 2:***Духовно-нравственное развитие воспитания и социализации учащихся***

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся Образовательной программы школы	2	2,5	3	3,5	4
2.	Освоение современных технологий воспитания, формирующие личность, способной к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.	3	3,5	3,8	4	4,8
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся Образовательной программы школы	2	2,5	3	3,8	4,2
4.	Нормативное обеспечение реализации программы воспитания и социализации учащихся Образовательной программы	1	1,3	1,9	2,2	2,5
5.	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Образовательной программы	35	45	50	55	60
	Итого:	43	54,8	61,7	68,5	75,5

Финансовый план реализации направления 3:***Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Образовательной программы школы	2	2,8	3,6	4,5	5,2

2.	Освоение современных здоровьесберегающих учебно-воспитательных технологий, формирующие личность, способной к осознанию ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	2	2,5	3	3,5	5
3.	Обеспечение медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся	2	2,8	3,6	4,4	5,2
4.	Нормативное обеспечение реализации программы воспитания и социализации учащихся Образовательной программы	1	1,2	1,6	1,8	2
5.	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Образовательной программы	30	38	40	45	50
	Итого:	37	47,3	51,8	59,2	67,4

Финансовый план реализации направления 4: Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Нормативное обеспечение внутренней системы оценки качества образования	2,2	2,8	3,3	3,5	3,8
2.	Осуществление инспекционно-контрольной деятельности администрации школы	2	2,2	2,6	3	3,5
3.	Осуществление внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся	5	5,2	5,4	5,6	6
	Итого:	9,2	10,2	11,3	12,1	13,3

Финансовый план реализации направления 5:***Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.***

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	25	25,5	30	38	45,6
2.	Формирование, изучение и распространение опыта педагогов школы	2	2,8	3,5	4,2	4,8
3.	Моральное и материальное стимулирование деятельности педагогов.	15	25	30	35	40
	Итого:	42	53,3	63,5	77,2	90,4

Финансовый план реализации направления 6:***Создание условий реализации ФГОС начального и основного общего образования.***

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Организационное обеспечение реализации ФГОС начального и основного общего образования	3	3,8	4,6	5,2	5,5
2.	Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО	4,2	4,6	4,8	5,5	5,9
3.	Научно-методическое обеспечение ФГОС ООО	4	4,5	4,7	5,2	5,5
4.	Информационное обеспечение реализации образовательного учреждения ФГОС НОО, ООО	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8
5.	Финансово-экономическое обеспечение ФГОС НОО, ООО	75	85	90	95	120
	Итого:	88,7	100,7	107,3	114,4	140,7

Финансовый план реализации направления 7:***Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»***

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента	8	8,5	8,8	9,2	9,6
2.	Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы	6,3	6,6	6,9	7,5	7,9
3.	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами	15,8	16,2	16,7	17,4	18,1
4.	Внедрение информационных технологий в управление школой	25,5	28,3	32,5	37,8	42,3
5.	Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.	5,2	5,6	5,9	6,2	6,5
6.	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.	4,5	4,7	4,9	5,2	5,4
	Итого:	65,3	69,9	75,7	83,4	89,8

8. Система целевых индикаторов и показателей реализации

Программы развития МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина на 2016-2020 гг.

№ № п п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Динамика индикаторов по годам					Эффективность реализации программы на конец 2020 года	Эффективность реализации программы развития на декабрь 2020 г.
			2016	2017	2018	2019	2020		
1.	Создание современной инфраструктуры школы								
1. 1.	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории	% к имеющемуся	10	10	10	20	20	70%	<p>На 70 % интерьер школьного здания и пришкольной территории будет соответствовать современным требованиям</p> <p>За период 2016-2020 гг полностью будет отремонтировано фойе, рекреация первого этажа, проведен косметический ремонт в кабинетах. Большое внимание будет уделяться благоустройству территории школы. За 2016-2020 года будет проведено кронирование деревьев, косметический ремонт забора вокруг школы, спортивных сооружений, цоколя здания школы, входных дверей, рам снаружи, а также обрезка зеленых насаждений, разбивка цветочных клумб .</p>

1. 2.	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)	% к имеющемуся	25	25	20	15	15	100%	<p>Планируется приобретение учебного оборудования для предметных кабинетов химии, физики, биологии, информатики</p> <p>Будет закуплена новая мебель для каждого кабинета. Планируется к 2020 году большинство учебных кабинетов подключить к сети Интернет.</p>
1. 3.	оборудование видеозала /видеотеки;	%	10	10	10	10	10	50%	Планируется создание ИБЦ на базе школьной библиотеки
1. 4.	Пополнение школьного музея	%	10	20	20	20	20	90%	Оснащение музея 90%
1. 5.	Обеспечение требований, норм и правил:	%							
1. 5. 1.	охраны труда и техники безопасности;		20	20	20	20	20	100	<p>100% В школе смонтирована система видеонаблюдения на территории, будет восстановлена целостность ограждения вокруг школьной территории в целях антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников школы.</p> <p>Сотрудники школы внимательно будут следить за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением.</p>

									Каждый год планируется успешно и в срок проводить подготовку системы отопления к началу отопительного сезона, проводить ремонт и поверку приборов для теплоузла, средств защиты.
1. 5. 2.	пожарной безопасности;		20	20	20	20	20	100	100% Значительные денежные средства планируется потратить на пожарную безопасность школьного здания: монтаж аварийного освещения, закупить новые огнетушители, пожарные ящики и т.д.
1. 5. 3.	санитарно-гигиенических (СанПиНа).		20	20	20	20	20	100	100% Лампы в светильниках заменить на энергосберегающие, отремонтировать туалеты.
1. 6.	Оснащение:								
1. 6. 1.	столовой современным технологическим оборудованием и мебелью	% к имеющемуся.	10	10	20	20	20	80%	70% В 2014 году осуществлен полный ремонт обеденного зала, приобретена новая мебель. Заменено технологическое и холодильное оборудование в столовой Однако из-за недостаточного финансирования из местного бюджета не все мероприятия удалось выполнить в полном объеме. К концу 2020 года планируется заменить сантехнику на кухне, приобрести новые наборы столовой посуды.

1. 6. 2.	спортивного зала и инвентарём и оборудованием;	% к имеющемуся	20	20	20	20	20	100%	100%
1. 6. 3.	образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ.	% к имеющемуся	10	10	20	20	20	80%	Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ - 80%
1. 7.	Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:								
1. 7. 1.	оборудования медиатеки;	% к имеющемуся	5	10	10	10	10	45%	Планируется создание на базе школьной библиотеки ИБЦ
1. 8.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:								
1. 8. 1.	учащимися;	%	65	70	80	90	95	95	100%

1. 8. 2.	родителями;	%	35	40	45	55	65	65	90%
1. 8. 3.	педагогами	%	80	85	85	90	100	100	100%
2.	Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире								
2. 1.	<i>Количество и качество УМК, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС – 2009 (для каждого уровня</i>								

	образования):								
2. 1. 1.	разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования		80 %	90%	90%	90%	90%	90 %	90% (кабинеты начальных классов оснащены не полным перечнем современных средств обучения)
2. 1. 2.	разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;		80 %	90%	90%	90%	90%	90 %	программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы реализуется на 100%. Планируется не снижать данный показатель.
2. 1. 3.	разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;		80%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы реализуется на 100%
2. 1. 4.	разработана и реализуется программа формирования		80 %	90%	90%	90%	90%	90 %	программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы реализуется на 100 %

	культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;								
2. 1. 5.	разработана и реализуется программа коррекционной работы на ступени начального образования.		80 %	90%	90%	90%	90%	90 %	программа коррекционной работы на ступени начального образования реализуется на 100 %
2. 2.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (начальная ступень школы):</i>								
2. 2. 1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;	%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
2. 2. 2.	обеспеченность рабочими учебными программами	%	80%	80 %	80 %	80 %	80 %	80%	100%

	предметов компонента ОУ;								
2. 2. 3.	обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.	%	80 %	90%	90%	90%	90%	90 %	90% Дополнительным образованием охвачены 100 % учащихся по направлениям: - спортивно-оздоровительное направление, - художественно - эстетическое направление, - культурологическое .
2. 3.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ГОС-2004 ФГОС-2009 основного образования</i>								
2. 3. 1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;	%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
2. 3. 2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;	%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%

2. 3. 3.	обеспеченность рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся	%	5%	15%	20%	25%	30%	30%	30%
2. 4.	<i>Создание системы внутришкольного мониторинга:</i>								
2. 4. 1.	результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;	%	60%	65%	70%	80%	100 %	100%	уровень овладения личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями 100%
2. 4. 2.	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями	%	60%	65%	70%	80%	100 %	100%	овладение знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования 100%

	государственного стандарта основного общего образования;								
2. 5.	<i>Удельный вес численности учащихся:</i>								
2. 5. 1.	проходящих на базе школы системную дошкольную подготовку;	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 5. 2.	занятых исследовательской деятельностью	%	10%	30%	35%	55%	60%	60%	60% обучающихся к 2020 году будут заняты исследовательской деятельностью
2. 5. 3.	занятых социально-значимым проектированием;	%	10%	30%	35%	45%	50%	50%	50% обучающихся будут заняты к 2020 году социально-значимым проектированием
2. 5. 4.	занятых в системе дополнительного образования	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% обучающихся будут охвачены дополнительным образованием благодаря внеурочной деятельности в школе
3.	<i>Конечные результаты деятельности школы:</i>								
3. 1.	показатели здоровья учащихся – индекс здоровья		49%	50%	55%	60%	65%	65%	65% Численность детей – инвалидов за последние 3 года остаётся постоянной. В настоящее время наблюдается некоторое

									увеличение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это связано с плохой экологией, с увеличивающимися нагрузками, уменьшением двигательной активности школьников.
3. 2.	уровень воспитания обучающихся;	%	60%	70%	80%	90%	95%	95%	95%
3. 3.	успеваемость (по данным внешней независимой оценки);	%	80%	85%	90%	100%	100%	100%	100%
3. 4.	качество образования (по данным внешней независимой оценки);	%	53%	60%	62%	62%	65%	65%	<p>Несмотря на 100% успеваемость, обязательные результаты по предметам за три последних года в начальном и среднем звене в основном невысокие. На наш взгляд, одной из причин невысоких результатов младших школьников является отсутствие мотивации к учебной деятельности среди учащихся 1 – 4 классов, которое связано, частично, с безотметочным обучением в 1 классе и 1 полугодии 2 класса. Кроме того, дети приходят в школу неподготовленными (сказывается отсутствие детского сада), ребята воспринимают учебу как игру.</p> <p>Для учащихся 6 и 7 класса, снижение показателей, по одной из причин, связано с резким переходом на новые образовательные</p>

									<p>стандарты. Другими причинами можно считать переходный возраст, отсутствие контроля со стороны родителей и т.п.</p> <p>Считаем, что в дальнейшем необходимо обратить внимание на работу со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность через предпрофильную и профильную подготовку. Учителям рекомендовано шире использовать в своей работе новые педагогические технологии.</p> <p>Повышение КО до 65 % планируется за счет выравнивания стартовых возможностей детей, поступающих в 1-й класс, освоение педагогами современных технологий обучения, создания эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</p>
3. 5.	показатели социализации выпускников 9-х классов;	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% Школа с удовлетворением констатирует, что практически все выпускники 9-х получают дальнейшее общее и профессиональное образование после окончания школы.
3. 6.	удовлетворенность населения (учащихся, их родителей,	%	35	40	45	55	65	65	85%

	социума) условиями и результатами обучения и воспитания.								
4.	Удельный вес числа педагогов:								
4.	1. владеющих технологиями обучения на компетентностной основе	%	43%	50%	65	75	100%	100	100% Переход к новому содержанию образования потребовало от учителей освоения современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Использование современных педагогических технологий позволит несколько улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.
4.	2. владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;	%	65%	75%	75	95	100%	100	100% учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы будут использовать компьютер, мультимедиаустройства, интерактивное оборудование, оборудование типовых кабинетов.
4.	3. использующих здоровьесберегающие технологии обучения;	%	90	90	100	100	100	100	100% учителей овладеют здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.
4.	4. работающих с	%	43%	50%	65	75	100	100	75%

4.	одаренными детьми;						%		
4. 5.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу.	%	14	20	25	30	35	35	100%, Все педагоги школы работают по программам ФГОС НОО и ООО
5.	<i>Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):</i>								
5. 1.	процент успеваемости учащихся по школе;	%	100	100	100	100	100	100	100%
5. 2.	процент успеваемости учащихся по ступеням школы:								
5. 2.	начальная школа;	%	100	100	100	100	100	100	100%

1.									
5. 2. 2.	основная школа;	%	100	100	100	100	100	100	100%
5. 2. 3	старшая школа	%	100	100	100	100	100	100	100%
5. 3.	процент успеваемости учащихся по предметам;	%	100	100	100	100	100	100	100%
5. 4.	соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	%	67	70	75	75	75	75	75% Средняя обученность детей в школе останется в целом стабильно положительной. Применение современных педагогических технологий, в том числе деятельностного подхода, позволит увеличить показатель обученности учащихся. Данные технологии предоставляют гораздо более богатый выбор для создания педагогических ситуаций, приближенных к жизни, практикоориентированных, отличающихся новизной, сопровождаемых эффектом неожиданного задания, увеличивающих интенсивность самостоятельной деятельности учащихся, за счет использования технологий обучения на системно-деятельностной основе и эффективной ВСОКО

5. 5.	результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	%	38	40	40	40	45	45	45%
5. 6.	процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;	%	10%	30%	35%	45%	50%	50%	50% обучающихся занимаются исследовательской деятельностью
5. 7.	процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью;	%	10%	30%	35%	45%	50%	50%	50 % обучающихся занимаются проектной деятельностью
5. 8.	процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательной	%	14	20	25	30	35	35	35% педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ								
6	Повышение качества школьного образования:								
6.1.	охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;	%	90	90	90	90	90	90%	100% детей дошкольного возраста охвачены предшкольной подготовкой
6.2.	повышение функциональной грамотности выпускников школы:	%	72	75	77	80	82	82	Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволит формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, ключевые компетентности, осуществлять осознанный выбор профиля обучения, успешно социализироваться
6.2.1.	рост уровня грамотности чтения;		72	75	77	80	82	82	82%
6.2.2.	рост уровня математической грамотности,	%	72	75	77	80	82	82	50%
6.2.	рост уровня естественно-научной грамотности	%	72	75	77	80	82	82	56%

3.	учащихся;								
6. 3.	соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ОГЭ);	Да/нет	да	да	да	да	да		соответствует
7.	Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:								
7. 1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся);	%	7	8	9	10	15	15	7%
7. 2.	участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности;	%	25	35	38	42	45	45	45 % талантливых и одаренных детей будут участвовать в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности

7. 3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.	%	75	77	80	85	90	90	90%
8.	Сохранение и укрепление здоровья школьников:								
8. 1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры		65%	70%	75%	80%	90%	90%	90%
8. 1. 1.	оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории	Да/нет	да	да	да	да	да		на пришкольной территории будут оборудованы зоны отдыха и занятий физической культурой
8. 1. 2.	организация медицинского обслуживания учащихся.	Да/нет	да	да	да	да	да		На основе договора о сотрудничестве между МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина и ГУЗ «Кузоватовская ЦРБ» в школе организовано медицинское обслуживание обучающихся на базе Смышляевского ФАПа
8. 1. 3.	оборудование кабинетов современной мебелью,	%	90	100	100	100	100	100	100% (все кабинеты будут оборудованы современной мебелью, соответствующей требованиям СанПин)

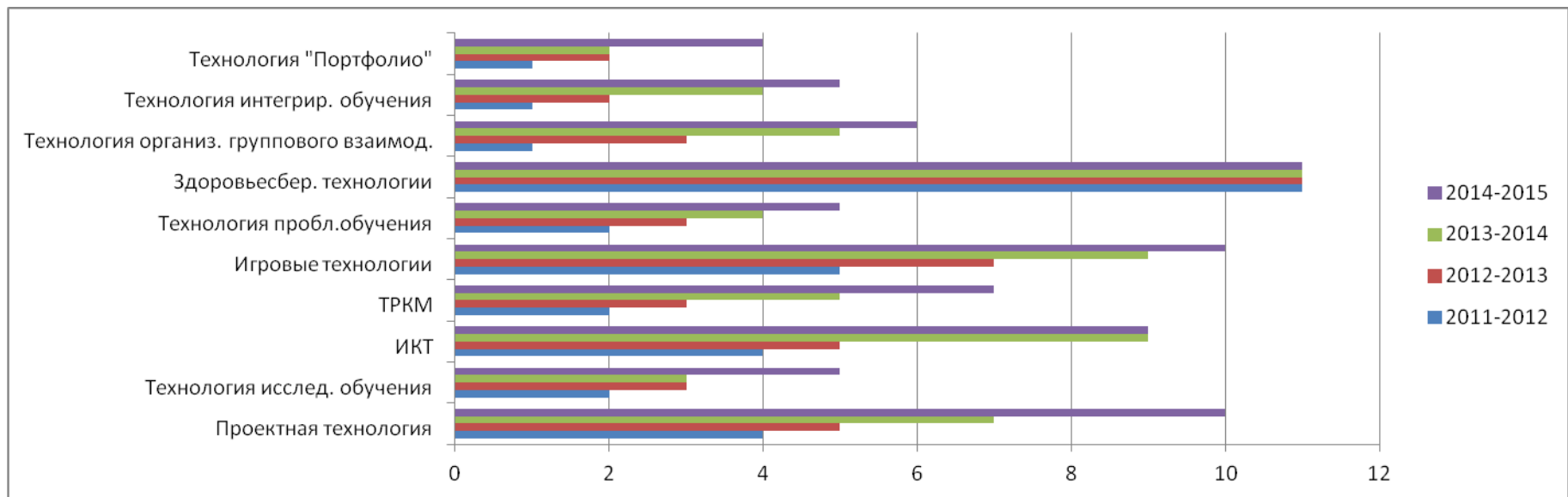
	соответствующей требованиям СанПиНа;								
8.1.4.	рациональное использование видеоэкранных средств;	%	80	90	100	100	100	100	100%
8.2.	<i>Рациональная организация образовательного процесса:</i>								
8.2.1.	использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;	%	90	95	100	100	100	100	100%
8.2.2.	оптимизация учебной нагрузки.	Да/нет	да	да	да	да	да		да
8.3.	<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</i>								

8.3.1.	введение третьего часа физкультуры;		да	да	да	да	да		С 2007 года в школе введен 3-ий час физкультуры
8.3.2.	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;	Да/нет	да	да	да	да	да		физкультурно-оздоровительные мероприятия (ежедневная утренняя гимнастика, динамические паузы и т.п.) введены в режим дня;
8.3.3.	организация кружков, секций в школе (охват).	%	85	90	100	100	100	100%	100%
8.4.	<i>Охват учащихся туристско-краеведческой работой.</i>	%	15	20	25	30	35	35%	35%
8.5.	<i>Охват учащихся летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря</i>	%	85	85	100	100	100	100%	100% обучающихся охвачены летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря.
8.6.	<i>Организация питания:</i>								
8.6.1.	охват питанием;	%	100	100	100	100	100	100%	100%

8. 6. 2.	охват родителей просветительской работой по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни	%	5	10	15	35	45	45%	45%
9.	<i>Расширение самостоятельности школы:</i>								
9. 1.	наличие ежегодного публичного отчета о реализации Программы	Да/нет	да	да	да	да	да		да

Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии

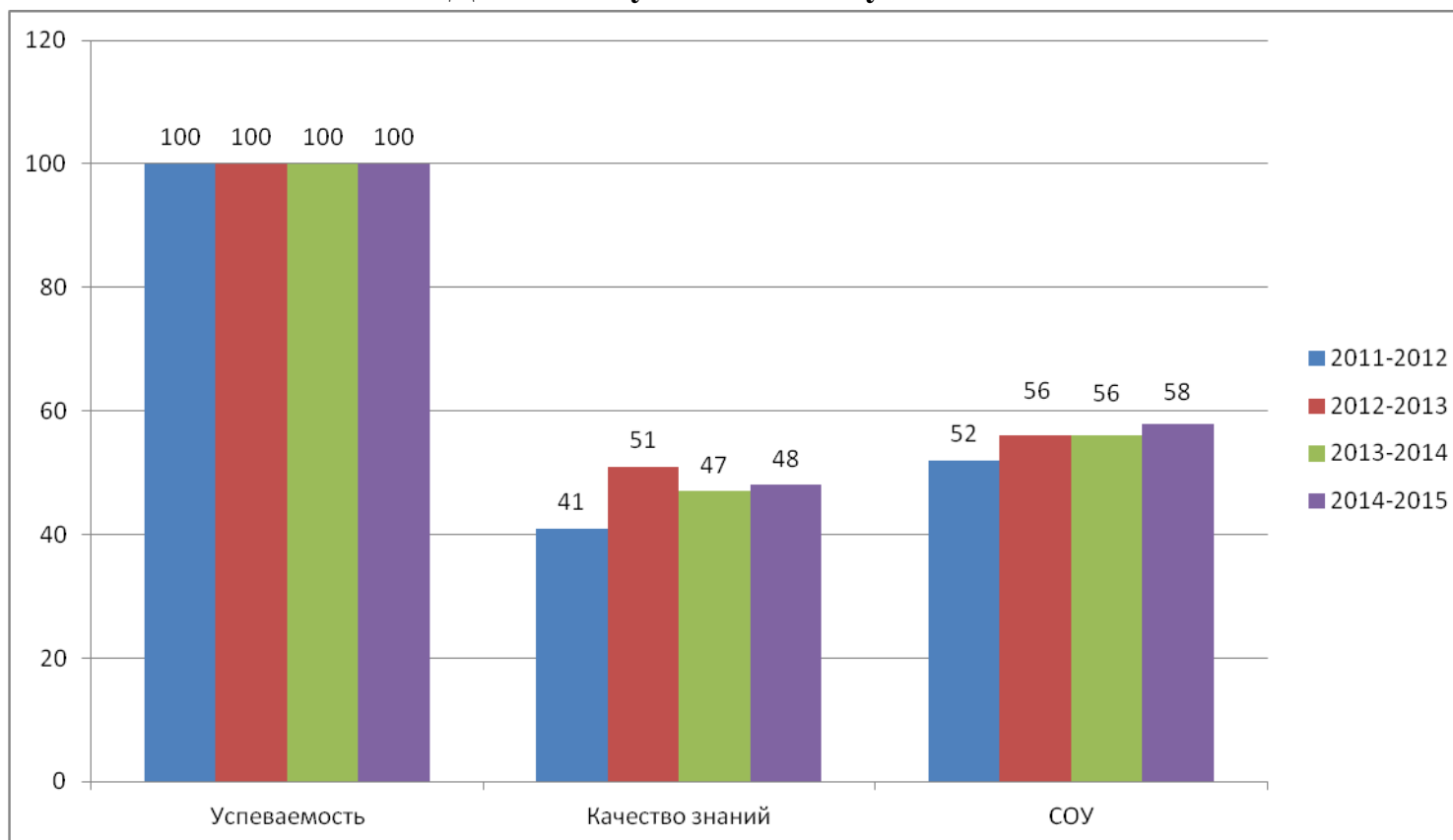
Название технологии учебный год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Проектная технология	4	36%	5	45%	7	64%	10
Технология исследовательского обучения	2	18%	3	27%	3	27%	5	45%
ИКТ	5	45%	7	64%	9	82%	10	91%
ТРКМ	2	18%	3	27%	5	45%	7	64%
Игровые технологии	5	45%	7	64%	9	82%	10	91%
Технология проблемного обучения	2	18%	3	27%	4	36%	5	45%
Здоровьесберегающие технологии	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%
Технология организации группового взаимодействия	1	9%	3	37%	5	45%	6	55%
Технология интегрированного обучения	1	9%	2	18%	4	36%	5	45%
Технология «Портфолио»	1	9%	1	9%	2	18%	4	36%



Динамика успеваемости учащихся

Учебный год	2011-2012		2012- 2013		2013- 2014		2014-2015	
Всего обучающихся на нач. года/конец года	50/48		50/50		47/47		49/49	
1 ступень	18/17		13/13		16/16		22/22	
2 ступень	32/31		37/37		31/31		27/27	
Закончили учебный год на «отлично»								
1 ступень	2	14%	1	14%	3	25%	4	27%
2 ступень	4	13%	6	17%	5	16%	4	27%
Всего	6	14%	7	16%	8	19%	8	53%
Окончили учебный год на «хорошо»								
1 ступень	3	21%	4	57%	4	33%	6	22%
2 ступень	9	30%	11	31%	8	26%	6	22%
Всего	12	27%	15	35%	12	28%	12	44%
Окончили учебный год на «удовлетворительно»								
1 ступень	9	64%	2	29%	5	42%	7	47%
2 ступень	17	57%	19	53%	18	58%	15	56%
Всего	26	59%	21	49%	23	53%	22	52%
Коэффициент обученности по школе	100%		100%		100%		100%	
Коэффициент образования по школе	41%		51%		47%		48%	
СОУ по школе	52%		56%		56%		58%	
Закончили школу с аттестатом особого образца (9 кл)	-	-	1	14%	1	17%	2	50%
Закончили школу с Грамотой	1	25%	2	29%	1	17%	-	-

Динамика успеваемости учащихся



**Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.
2011 -2012 учебный год**

№ п\п	Название	Сроки	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
1	Научно- практическая конференция «Эко 2011» Номинация «Флора»	Ноябрь 2012 г.	Областной	Ласкова Ксения	8	2 место
2.	Гончаровский бал, посвящённый 200 летию со дня рождения И.А. Гончарова. Литературная викторина по творчеству И.А.Гончарова	2 мая 2012 г.	районный	Машталов Николай	9	1 место
3	Слёт активов школьных музеев, посвящённый 69 –ой годовщине образования Ульяновской области. Номинация «Защита исследовательского проекта»	Октябрь 2011	районный	Ласкова Ксения	8	2 место
			Евстигнеева Ирина	8		
			Бакеева Мария	8		
			Сеничева Дарья	7		
4	Фестиваль детского художественного творчества «Мы вместе»	Май 2012	районный	Ласкова Ксения	8	2 место
			Евстигнеева Ирина	8		
			Бакеева Мария	8		
			Чакрыгина Анастасия	8		
			Терёхина Анастасия	8		
			Евстигнеева Светлана	3		
			Терёхина Екатерина	5		

				Чакрыгина Мария	5	
				Пиканова Татьяна	5	
				Терёхина Яна	5	
				Абрамова Ольга	5	
5	Конкурс художественного чтения «Во весь голос» (младшая группа)	30 октября 2011 г.	районный	Евстигнеева Светлана	3	1 место
6	Фестиваль патриотической песни «Отечеству посвящается»	15 февраля 2012 г.	районный	Евстигнеева Светлана	3	1 место
				Ласкова Ксения	8	3 место
				Евстигнеева Ирина	8	
				Чакрыгина Анастасия	8	
				Терёхина Анастасия	8	
7	Конкурс исследовательских работ «Малая академия». Исследовательская работа «Ёлочная игрушка: история и сегодняшний день»	27 марта 2012	областной	Евстигнеева Светлана	3	2 место
8	Конкурс «Пасха радость нам несёт». Номинация «Картина в технике торцевание»	Апрель 2012 г.	областной	Арескина Кристина	1	1 место
				Арескин Сергей	3	
				Белов Даниил	1	

	Номинация «Пасхальное яйцо»			Кожаев Дильмар Евстигнеева Светлана Стрвхова Дарья Страхова Вера	1 3 6 6	1 место 2 место
9	Экологическая операция «Живая ель» Номинация «Лучший творческий проект «Защитим ель»	Март 2012 г.	областной	Участники экологического клуба «Лучик»	5 -8	3 место
10	7 областной рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» Номинация «Люблю тебя, мой край родной!» Конкурс фоторабот. Номинация «Пейзаж» Конкурс фоторабот. Номинация «Животный мир»	Январь 2012	областной	Сеничева Дарья Пиканова Татьяна Страхова Вера Сеничева Дарья	7 5 6 7	2 место 2 место 1 место 2 место
11	Предметная олимпиада для школьников. Основы православной культуры	Декабрь 2012 г	Районный	Сеничева Дарья	7	4 место
12	Российский национальный конкурс водных проектов старшекласников	Март 2012	областной	Ласкова Ксения	8	1 место

2012 -2013 учебный год

№ п\п	Название	Направление	Сроки	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Руководитель
1	Заочный тур конкурса юных орнитологов «Вместе для птиц и людей»	экологическое	20 ноября 2013	областной	Ласкова Ксения	9	1 место	Ананичева Г.А.
2.	Всероссийский детский экологический форум «зелёная планета 2013»	экологическое	С 11 февраля по 5 апреля 2013	Региональный	Ласкова Ксения	9	2 место	Ананичева Г.А.
3	Предметная Олимпиада «Олимпус»	интеллектуальноебиология	12 -16 ноября 2013	общероссийский	Страхова Вера	7	Диплом лауреата	Ананичева Г.А.
4	Легкоатлетический кросс в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций - 2012	Спортивное	21 сентября	районный	Арескин Сергей	4	3 место	Чалмаев Ю.П.
5	Конкурс художественного чтения «Во весь голос», посвящённый событиям и героям Отечественной войны 1812 года Симбирского края	Художественное, патриотическое	28 ноября 2012	районный	Евстигнеева Светлана	4	2 место	Страхова Г.А.
					Румасова Ирина	8	3 место	Бакеева Е.В. Сергеева Л.Н. Сергенйчева Л.А.
6	Районная акция «Новогодняя игрушка на главную ёлку района»	Художественно-эстетическое	Ноябрь-декабрь 2012	районный	Арескина Кристина	2	1 место	Страхова Г.А.
					Белов Даниил	2		
					Кожаев Дильмар	2		

					Арескин Сергей Евстигнеева Светлана	4 4		
7	Конкурс фотографий «Окно в Россию»	Художественно-эстетическое	20 ноября-15 января 2013	муниципальный	Бакеева Мария	9	1 место	Сергеева Л.Н.
8	Конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо 2013»	Художественно-эстетическое	15 декабря-31 января 2013	районный	Евстигнеева Светлана	4	1 место	Страхова Г.А.
9	Районный этап областного детского творчества «Зеркало природы»	Художественно-эстетическое	25 января -25 февраля 2013	районный	Сеничева Дарья	8	1 место	Ананичева Г.А.
10	Фестиваль патриотической песни «Отечеству посвящается»	Художественно-эстетическое	06 февраля 2013	районный	Евстигнеева Светлана	4	1 место	Кабанова А.И. Сергеева Л.Н.
11	Районные массовые лыжные старты в рамках 31 открытой Всероссийской массовой Лыжной гонки «Лыжня России-2013»	спортивное	10 февраля 2013	районный	Курпачёв Александр	5	2 место	Чалмаев Ю.П.
12	Заочный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных	Художественно-эстетическое	Январь-март 2013	Районный	Бакеева Мария	9	1 место	Сергейчева Л.А.

	технологий – 2013»			региональный			лауреат	
13	Районная выставка прикладного и художественного творчества учащихся «Дополнительного образования 2013»	Художественно-эстетическое	Март 2013	районный	Терёхина Яна Чакрыгина Мария	6 6	1 место	Чалова А.В.
14	8 Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую»	Художественно-эстетическое	15 ноября- 8 января 2013	межрегиональный	Страхова Вера Страхова Дарья	7 7	3 место 3 место	Страхова Г.А.
15	Областная акция «Вестник добра»	Художественно-эстетическое, нравственное	6 февраля – 7 апреля 2013	областной	Страхова Вера Страхова Дарья	7 7	1 место 1 место	Страхова Г.А.
16	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	интеллектуальное математика	21 марта 2013	международный	Страхова Дарья Страхова Вера Лобачёва Юлия	7 7 7	победитель лауреаты	Сергейчева Л.А.
17	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Мы вместе»	Художественно-эстетическое,	28 мая .2013	муниципальный	Евстигнеева Светлана Евстигнеева Ирина Ласкова Ксения Бакеева Мария Чакрыгина Анастасия Терёхина Анастасия	4 9 9 9 9	1 место лауреаты	Кабанова А.И. Сергеева Л.Н.

						9		
18	Предметные олимпиады для школьников	интеллектуальное		районный				
	Основная школа	• литература	23 ноября		Ласкова Ксения	9	1 место	Бакеева Е.В.
		• русский язык	17 ноября		Страхова Вера	7	призёр	Бакеева Е.В.
					Страхова Дарья	7	призёр	
		• обществознание	16 ноября		Страхова Вера	7	призёр	Комиссарова Д.В.
		•			Страхова Дарья	7	призёр	
		• география	17 ноября		Сеничева Дарья	8	призёр	
					Страхова Вера	7	призёр	Ананичева Г.А.
					Страхова Дарья	7	победитель	
		• биология	17 ноября	Страхова Дарья	7	призёр	Ананичева Г.А.	
	• физика	17 ноября	Страхова Вера	7	призёр	Сергейчева Л.А.		
			Страхова Дарья	7	призёр			
	• математика	30 ноября	Страхова Вера	7	призёр	Сергейчева Л.А.		
			Страхова Дарья	7	призёр			

Начальная школа	• ОПК			Терёхина Анна	5	Диплом степени	3	Сергеева Л.Н.
				Пиканова Татьяна	6			
				Терёхина Екатерина	6			
				Страхова Вера				
				Страхова Дарья	7			
					7			
	• Русский язык	Апрель 2013	всероссийский	Евстигнеева Светлана	4	Диплом степени	2	Страхова Г.А.
				Кабанова Надежда	3	Диплом степени	3	Казанчева Л.Н.

2013 -2014 учебный год

№ п\п	Название	Направление	Сроки	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Руководитель
1	Конкурс «Безопасное колесо»	спортивное	13.09. 2013.	районный	Кабанова Надежда	4	2 место в конкурсе «Вместе за безопасность дорожного движения»	Кулемесова Е.Ш. Чалмаев Ю.П.
				Кошкин Артём	4			
				Евстигнеева Светлана	5			
				Терёхин Вячеслав	6			
2	Слёт «Планета трудовых объединений школьников-2013»	Общественно-полезный труд	30.10.2013	Районный	Лобачёва Юлия	8	2 место в номинации «Школьные ремонтные	
				Страхова Вера	8			
				Страхова Дарья	8			

					Румасова Ирина Лотова Алёна	9 9	бригады»	
3	Конкурс детской экологической фотографии «Экофото-2013»	экологическое	20.10-15.11.2013	Муниципальный	Кошкин Артём Страхова Вера Страхова Дарья Румасова Ирина Сеничева Дарья	4 8 8 9 9	Победитель в номинации «Под одной крышей» Победитель в номинации «Фотовернисаж»	Казанчева Л.Н. Страхова Г.А. Ананичева Г.А.
4	Соревнования по мини-футболу	спортивное	22.11.2013	районный	Кошкин Артём Остров Александр Терёхин Вячеслав Курпачёв Александр Дербенёв Александр Лобачёв Вячеслав Усатиков Пётр	4 6 6 6 6 6 6	2 место	Чалмаев Ю.П.
5	Слёт КИДов	патриотическое	22.11.2013	районный	Пиканова Татьяна Терёхина Яна Терёхина Екатерина Страхова Вера Страхова Дарья	7 7 7 8 8	2 место	Сергеева Л.Н.

6	Фестиваль КИДов «Рождественская сказка»	патриотическое	9.01.2014	районный	Кошкин Артём Евстигнеева Светлана Пиканова Татьяна Терёхина Екатерина Чакрыгина Мария Гонцов Кирилл Румасова Ирина	4 5 7 7 7 7 9	1 место	Сергеева Л.Н.
7	Конкурс «Ученик года – 2014»	интеллектуальное	5.02.2014	муниципальный	Сеничева Дарья	9	3 место	Сергеева Л.Н. Кулемесова Е.Ш. Ананичева Г.А.
8	Конкурс «Детский голос» в рамках фестиваля «Мы вместе»	Художественно-эстетическое	1 июня 2014	Муниципальный	Антонова Ульяна Евстигнеева Светлана Терёхина Екатерина Кабанов Дмитрий	1 5 7 2	1 место 3 место 2 место 2 место	Кабанова А.И.
9	Конкурс художественного чтения «Во весь голос»	Художественно-эстетическое	20 ноября 2013 г.	районный	Евстигнеева Светлана Чакрыгина Мария	5 7	1 место Грамота МУ «Управление образования» за выразительность и эмоциональность исполнения	Страхова Г.А. Бакеева Е.В. Сергеева Л.Н.
10	Фестиваль патриотической песни «Отечеству»	Художественно-	15 февраля	районный	Антонова Ульяна	1	1 место	Кабанова А.И.

	посвящается»	эстетическое	2014 г.		Евстигнеева Светлана	5	1 место	
11	Конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий -2014»	интеллектуальное	1.02-21.03. 2014 г.	районный	Страхова Вера Страхова Дарья	8 8	1 место 1 место	Сергейчева Л.А.
12	Конкурс детской экологической фотографии «Экофото-2013»	экологическое	С 20.10-15.11. 2013	Областной	Румасова Ирина Сеничева Дарья	9 9	1 место в номинации «Фотовернисаж»	Ананичева Г.А.
13	Конкурс фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили»	экологическое	С 4.11-15.12. 2013	Областной	Страхова Вера	8	лауреат в номинации «Помоги мне»	Страхова Г.А.
14	Конкурс «Школа пилотов», посвящённый 80-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	интеллектуальное	апрель 2014	областной	Страхова Вера	8	3 место	Страхова Г.А.
15	Конкурс «Сказочный мир»	Художественно-эстетическое	01.02. - 07.03. 2014 г.	областной	Антонова Ульяна Кулемесова Валерия Лобачёва Аделина	1 1 1	3 место 3 место 3 место	Страхова Г.А.
16	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	экологическое Художественно-эстетическое	20.02.- 15.03.2014 г.	областной	Лотова Алёна	9	2 место	Ананичева Г.А.

17	Конкурс «Дорогами добра»	Художественно-эстетическое духовно-нравственное	10.04.-24.05.2014	областной	Сеничева Дарья	9	1 место	Ананичева Г.А.
18	Конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий -2014»	интеллектуальное	1.02 -21.03 2014 г.	региональный	Страхова Вера Страхова Дарья	8 8	лауреат лауреат	Сергейчева Л.А.
19	Дистанционный конкурс по русскому языку	интеллектуальное	март 2014	всероссийский	Кабанов Дмитрий Евстигнеева Сергей Фомичёв Илья Насырова Алина Кожаева Дарья Кошкин Артём Кабанова Надежда	2 2 2 2 2 4 4	1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место	Казанчева Л.Н.
20	Конкурс «Я-энциклопедия» русский язык русский язык литература	интеллектуальное	февраль 2014	всероссийский	Терёхина Анна Евстигнеева Светлана Страхова Вера	6 5 8	1 место 2 место 2 место	Чалова А.В. Бакеева Е.В.

21	8 рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» Номинация «Лучшая фоторабота»	Художественно-эстетическое духовно-нравственное	08.01. 2014	межрегиональный	Пиканова Татьяна Страхова Вера Ламзина Алёна	7 8 9	3 место 3 место 3 место	Бакеева Е.В. Сергейчева Л.А. Ананичева Г.А.
22	Конкурс «КИТ-2013»	интеллектуальное	20.11.2013	всероссийский	Страхова Дарья	8	лауреат	Сергейчева Л.А.
23	11 Форум Общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета - 2013»	экологическое	28.10.- 1.11.2013	международный	Сеничева Дарья	9	победитель в номинации «Презентация»	Ананичева Г.А.
24	Олимпиада по литературному чтению	интеллектуальное	1.09.-20.10. 2013	всероссийский	Арескина Кристина Белов Даниил Кожаев Дильмар	3 3 3	3 место 3 место 3 место	Страхова Г.А.
25	3 олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	интеллектуальное	декабрь 2013	всероссийский	Кабанова Надежда Насырова Алина Фомичёв Илья	4 2 2	2 место 1 место 1 место	Казанчева Л.Н.

2014 -2015 учебный год

№ п\п	Название	Направление	Сроки	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Руководитель
1	Конкурс детской экологической фотографии «Экофото-2014»	экологическое	20.10-15.11.2014	Муниципальный	Клочкова Арина	7	2 место	Ананичева Г.А.
					Терёхина Анна	7	1 место	
					Кабанова Надежда	5	3 место	
					Евстигнеева Светлана	6	2 место	
					Терёхин Вячеслав	7	призёр	
					Лотова Татьяна	7	призёр	
2	Соревнования по мини-футболу	спортивное	27.11.2014	районный	Бадакин Алексей	9	Лучший игрок	Чалмаев Ю.П.
3	Соревнования по мини-футболу	спортивное	04.12.2013	районный	Терёхина Анна	7	Лучший игрок	
					Пиканова Татьяна	8	1 место	
					Абрамова Ольга	8		
					Терёхина Екатерина	8		
					Терёхина Яна	8		
					Страхова Дарья	9		
					Страхова Вера	9		
					Лобачёва Юлия	9		

4	Парад юнармейских отрядов «Честь имею»	патриотическое	8.05.2015 г.	районный	Терёхина Анна	7	2 место	Чалмаев Ю.П. Сергеева Л.Н. Кулемесова Е.Ш.
					Пиканова Татьяна	8	3 место	
					Абрамова Ольга	8		
					Терёхина Екатерина	8		
					Терёхина Яна	8		
					Чакрыгина Мария	8		
					Страхова Дарья	9		
					Страхова Вера	9		
					Лобачёва Юлия	9		
5	Конкурс «Детский голос» в рамках фестиваля «Мы вместе»	Художественно- эстетическое	1 июня 2015	Муниципальный	Кабанова Александра	1	1 место	Кабанова А.И.
					Кабанова Анна	3	1 место	
					Антонова Ульяна	2	2 место	
					Евстигнеева Светлана	6	2 место	
					Терёхина Екатерина	8	3 место	
					Кабанов Дмитрий	3	2 место	
6	Конкурс художественного чтения «Во весь голос»	Художественно- эстетическое	21 ноября 2014г.	районный	Кабанова Анна	3	1 место	Страхова Г.А. Сергеева Л.Н.
					Евстигнеева Светлана	6	1 место	
7	Фестиваль патриотической песни «Отечеству»	Художественно-	05 февраля	районный	Кабанова Александра	1	1 место	Кабанова А.И.

	посвящается»	эстетическое	2015г.		Кабанова Анна Кабанов Дмитрий Антонова Ульяна Евстигнеева Светлана Терёхина Екатерина Лобачёва Юлия	3 3 2 6 8 9	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	
8	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Художественно-эстетическое	13 марта 2015 г.	районный	Евстигнеева Светлана	6	3 место	Панина Н.П.
9	Конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	интеллектуальное	28.02.2015 г.	муниципальный	Антонова Ульяна Кулемесова Валерия Лобачёва Аделина	2 2 2	2 место 2 место 2 место	Страхова Г.А.
10	Творческие конкурсы в рамках 6 Межрегиональных Арских чтений	Художественно-эстетическое	01.09-06.11.2014 г.	региональный	Кабанова Надежда Евстигнеева Светлана	5 6	3 место 2 место	Ананичева Г.А.
11	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	интеллектуальное математика	23.03.2014	международный	Евстигнеева Светлана	6	победитель	Сергейчева Л.А.
12	Конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	интеллектуальное	16.02. 2015	международный	Лобачёва Аделина	2	2 место	Сергеева Л.Н.
13	Конкурс «Лисёнок»	интеллектуальное	февраль 2015г.	международный	Кабанова Надежда	5	3 место	Ананичева Г.А.

					Кошкин Артём	5	2 место	
14	Открытая интеллектуальная олимпиада	интеллектуальное	02.12.2014	всероссийский	Страхова Дарья	9	3 место	Сергеева Л.Н.
15	Предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»	интеллектуальное	ноябрь 2014	общероссийский	Кабанова Александра Пожарова Екатерина	1 1	2 место 1 место	Страхова Г.А.
16	Олимпиада «Олимпус»	интеллектуальное	30.04.- 07.05.2015 г.	общероссийский	Кошкин Артём Пиканова Татьяна Страхова Дарья	5 8 9	лауреат лауреат лауреат	Бакеева Е.В. Ананичева Г.А.
17	Дистанционная олимпиада по географии	интеллектуальное	12.01.- 30.01.2015 г.	всероссийская	Комиссарова Валентина Терёхина Анна Корзина Анна Пиканова Татьяна Гонцов Кирилл Журина Юлия Чакрыгина Мария Терёхина Яна	7 7 8 8 8 8 8 8	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Ананичева Г.А.
18	Предметные олимпиады • литература	интеллектуальное		муниципальный				

	<ul style="list-style-type: none"> обществознание 				Комиссарова Валентина	7	призёр	Бакеева Е.В.
					Терёхина Анна			
					Комиссарова Валентина	7	призёр	Кулемесова Е.Ш.
						7	призёр	
	<ul style="list-style-type: none"> математика 				Терёхина Анна			
					Комиссарова Валентина			
						7	победитель	Сергейчева Л.А.
					Терёхина Анна	7	победитель	
	<ul style="list-style-type: none"> ОПК 				Страхова Вера			
					Страхова Дарья			
						7	3 место	Сергеева Л.Н.
							3 место	
							3 место	

**Развитие дополнительного образования на базе школы
2011-2012 учебный год**

№ п\п	Название кружка	Учреждение	Направление	Общее количество учащихся
1	«Что? Где? Когда?»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно – нравственное	5
2	«Почитай –ка»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общеинтеллектуальное	5
3	«Театр +»	ДЮЦ	Общекультурное	12
4	Экологический клуб «Лучик»	ГБОУ ДОД ОДЭЦ Ульяновск	Экологическое	20
5	«Родничок»	ДЮЦ	Подготовка детей к школе	11
6	Спортивная секция	ДЮСШ	Спортивное	20
7	Военно- патриотический клуб «Факел»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Патриотическое воспитание	13
Процент охвата				80%

2012-2013 учебный год

№ п\п	Название кружка	Учреждение	Направление	Общее количество учащихся
1	«Что? Где? Когда?»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно – нравственное	5
2	«Почитай –ка»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общеинтеллектуальное	5
3	«Театр +»	ДЮЦ	Общекультурное	12
4	Экологический клуб «Лучик»	ГБОУ ДОД ОДЭЦ Г. Ульяновск	Экологическое	20
5	Спортивная секция	ДЮСШ	Спортивное	20
6	Военно- патриотический клуб «Факел»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Патриотическое воспитание	13
7	«Библия-книга книг»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно – нравственное	9
Процент охвата				82%

2013-2014 учебный год

№ п\п	Название кружка	Учреждение	Направление	Общее количество учащихся
1	«Что? Где? Когда?»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно – нравственное	6
2	«Звонкие голоса»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общекультурное	15
3	«Домисолька»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общекультурное	15
4	Экологический клуб «Лучик»	ГБОУ ДОД ОДЭЦ Г. Ульяновск	Экологическое	11
5	Спортивная секция	ДЮСШ	Спортивно-оздоровительное	15
6	«Спицы-мастерицы»	ДЮЦ	Общекультурное	15
7	«Подвижные игры»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Спортивно-оздоровительное	9
8	«Умники и умницы»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общеинтеллектуальное	9
9	Литературное краеведение	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно – нравственное	11
Процент охвата				96%

2014-2015 учебный год

№ п\п	Название кружка	Учреждение	Направление	Общее количество учащихся
1	«Почитайка»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общеинтеллектуальная	18
2	«Домисолька»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общекультурная	15
3	«Подвижные игры»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Спортивно-оздоровительная	17
4	«Звонкие голоса»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Общекультурная	10
5	«Литературное краеведение»	МОУ ООШ с. Смышляевка	Духовно-нравственная	10

6	Клуб «Лучик»	ГБОУ ДОД ОДЭЦ г. Ульяновск	Экологическая	14
7	Спортивная секция	ДЮСШ	Спортивно-оздоровительная	20
Процент охвата				98%