

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»**

**Ульяновской области МОУ ОШ с. Смышляевка**

**имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1

от «28» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Малкина Л.М.

Приказ № 97

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Спецкурса**

**«Трудные вопросы орфографии, пунктуации и текстоведения»**

для обучающихся 8 класса

с. Смышляевка 2023

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И  
ТЕКСТОВЕДЕНИЯ» В 8 КЛАССЕ**

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО «КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ  
ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И ТЕКСТОВЕДЕНИЯ» В 8 КЛАССЕ**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ**

**РАЗДЕЛ I.**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  
**КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ,**  
**ПУНКТУАЦИИ И ТЕКСТОВЕДЕНИЯ»**  
**В 8 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; знаний по другим учебным предметам;

### **Предметные результаты:**

- создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания, письменные высказывания,
- владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;
- усвоение основ научных знаний о языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- осознание эстетической функции русского языка;
- способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь речевое общение**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и</li> </ul>

	объяснять их.
--	---------------

## Речевая деятельность

### *Аудирование*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;</li> <li>• формулировать вопросы по содержанию текста;</li> <li>• замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>

### *Чтение*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде).</li> </ul>

### *Говорение*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и</li> </ul>	

<p>диалогические высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
---	--

### *Письмо*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сжатые изложения;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рефераты, выступления, конспекты;</li> </ul>

### *Текст*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них</li> </ul>

жанров с учётом требований к построению связного текста.	языковых средств.
---	-------------------

**РАЗДЕЛ II.**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО «КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И ТЕКСТОВЕДЕНИЯ»**  
**В 8 КЛАССЕ**  
**Введение (1 час).**

Знакомство с содержанием курса. **Диагностическая работа.**

**Сжатое изложение (3 ч)**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч). Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа №2.

**Практическая работа № 1** (сжатое изложение). Анализ и оценка.

**Сочинение-рассуждение – 5 ч**

**Смысловой анализ текста.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа №3.

**Комплексный анализ текста. Подтекст.**

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4.

**Сочинение-рассуждение о смысле фразы.** Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа №5 .

**Сочинение-рассуждение о слове.** Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. Практическая работа №6 .

**Практическая работа №2. Сочинение-рассуждение.**

**Тестовые задания с выбором ответа. Олимпиадные задачи. (8 ч)**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа №7.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Практическая работа №8 .

### **Практическая работа №3 (задания с выбором ответа).**

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 9.

Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №10.

### **Практическая работа №4 (в форме ОГЭ).**

## **РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (1 час).</b>		
1	Знакомство с содержанием курса. Диагностическая работа (тест)	1ч
<b>Сжатое изложение (3 ч)</b>		
2	Текст как единицы языка. Тема, идея. Проблематика текста. Практическая работа № 1.	1ч
3	Структура текста изложения. Способы сокращения текста. Практическая работа №2.	1ч
4	<b>Практическая работа № 1 (сжатое изложение).</b> Анализ и оценка.	1ч
<b>Сочинение-рассуждение (5 ч)</b>		
5	<b>Смысловый анализ текста.</b> Особенности сочинения-рассуждения по данному тексту. Практическая работа №3.	1ч



6	Комплексный анализ текста. Подтекст. Позиция автора. Моя позиция. Аргументов. Практическая работа №4.	1ч
7	<b>Сочинение-рассуждение о смысле фразы.</b> Композиция сочинения. Оформление вступления и концовки сочинения.	1ч
8	<b>Сочинение-рассуждение о слове.</b> Анализ написанного сочинения. Корректировка текста. Практическая работа №5.	1ч
9	<b>Практическая работа №2. Сочинение- рассуждение.</b>	1ч
<b>Тестовые задания с выбором ответа. Олимпиадные задачи. (8 ч)</b>		
10	Главная информация текста. Олимпиадные задачи. Практическая работа №6.	1ч
11	Лексическое значение слова. Группы лексических явлений. Олимпиадные задачи.	1ч
12	Средства выразительности речи. Практическая работа №7. Олимпиадные задачи.	1ч
13	<b>Практическая работа №3 (задания с выбором ответа)</b>	1ч
14	Словосочетание. Простые предложения с обособленными членами. Грамматическая основа. Олимпиадные задачи.  Практическая работа № 9.	1ч
15	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №10.	1ч
16	<b>Практическая работа) №4 (в форме ОГЭ).</b> Анализ контрольной работы.	1ч
17	Анализ контрольной работы. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>