

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
МУ "Управление образования " МО "Кузоватовский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Смышляевка  
имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического совета школы  
Протокол №1 от 28.08.2023 г



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы  
Л.В. Малкина

Приказ № 97 от 29.08.2023 г

# Рабочая программа

Наименование курса :Второй иностранный язык ( Французский язык)

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 часа в год, в неделю 1 час

**Программа: Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы**

**Н.А.Селивановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013.**

**Учебник: Учебник для 5 класса «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. Автор Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. Учебник для образовательных организаций в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019 год.**

Рабочую программу составил : учитель высшей категории Сергеева Людмила Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык( французский)».

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык ( французский)».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 « Об изучении второго иностранного языка» в учебный план МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина введено изучение учебного предмета « Второй иностранный язык». В качестве второго иностранного языка введён французский язык. Предмет ведётся 1 год , поэтому рабочая программа для 9 класса ( первый год обучения) ориентирована на учебник для 5 класса «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. Автор Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. Учебник для образовательных организаций в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019 год. Программа рассчитана на 1 час в неделю ( 34 часа в год).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык( французский язык)».**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.( Объём- 3-5 реплик)	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики( объём до 10 предложений);	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

## Аудирование

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе - основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

## Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
-----------------------	---

<p>-правильно писать изученные слова;          -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;          -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</p>
--	---

### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;          -соблюдать правильное ударение в изученных словах;          -различать коммуникативные типы предложений - по их интонации;          -членить предложение на смысловые группы;</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>

### Лексическая сторона речи

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;          -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>	<p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;          -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;          -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;          использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>

### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c'est, ce sont;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de.</p> <p>--распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.</p>

### Социокультурные знания и умения

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

## Компенсаторные умения

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык ( французский)»

### Предметное содержание речи на французском языке для обучающихся 1 года обучения

#### Тематика общения личная

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Поход в магазин за продуктами. Еда. Любимые блюда. Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность). Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. День рождения. Подарки. Моя одежда. Любимый цвет. Покупки. Мои домашние животные. Времена года. Город.

#### Тематика общения образовательная

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Перемена

#### Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения).

Персонажи популярных книг французских писателей. Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать;

#### Говорение

##### В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность:

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках изученных тем, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 200 единиц, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости

#### **Грамматическая сторона речи. Морфология. ( 1 год обучения)**

1. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.
2. Употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля.
3. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.

4. Основные случаи употребления предлогов а и de с определенным артиклем и именами собственными.
5. Неупотребление неопределенного артикля после отрицания. Употребление предлога de.
6. Женский род и множественное число некоторых прилагательных
7. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся.
8. Место прилагательного в предложении.
9. Местоимение il в безличных конструкциях.
13. Французские глаголы.
  - спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
  - спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
  - спряжение глагола «aller, vouloir, pouvoir, faire, venir» в настоящем времени;
  - образование отрицательной формы глагола;
  - спряжение глаголов 1,3 группы в passe compose
  - спряжение глаголов в future proche

### **Грамматика. Синтаксис**

1. Основные виды предложения.
2. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
3. Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### ***Знание:***

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

#### ***Овладение умениями:***

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**



Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема1. Здравствуй, Франция!</b>	<b>9</b>
1	Франция и французский язык. Учимся говорить по-французски! Речевой этикет. Алфавит.	1
2	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>oi, om, on; e</i> в конце слова. Счет до 12. Имя существительное Определенный артикль	1
3	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Как тебя зовут? Правила чтения буквы <i>c</i> . Буквосочетания <i>am, an, em, en, qu</i> . Родительный падеж во французском языке.	1
4	Учимся читать, писать и говорить по-французски! <i>PO Qu`est-ce que c`est?</i> Буквосочетания <i>oi, eai, eu, æ; s</i> между гласными	1
5	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>ch, au, ai</i> .	1
6	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетание <i>ph, è, ê, é; h</i> в начале слова и после <i>t</i> . Достопримечательности Парижа.	1
7	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>in, im, ain, ein, un, un, ein, ill, eil, ail</i> . Неопределённый артикль. Множественное число. В музее французской живописи.	1
8	Учимся читать, писать и говорить по-французски!	1

9	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Что мы любим? Правило чтения буквы g. Буквосочетания <i>ng, ui</i> . Повторение вводного курса.	1
	<b>Тема 2. Жак Тардье и его семья.</b>	<b>5</b>
10	Семейный портрет Жака Тардье и его семьи. Ознакомление с ЛЕ по теме «Семья». Обучение диалогической речи.	1
11	Цвет и размер предмета. Счет 1-20. Ознакомление с ЛЕ по теме «Одежда». Обучение монологической речи по теме «Семья».	1
12	Обучение грамматике. Глагол-связка " <i>être</i> ". Личные местоимения. Обучение чтению.	1
13	Обучение грамматике. Глагол " <i>avoir</i> ". Отрицательные частицы <i>ne...pas....</i> Обучение чтению.	1
14	<b>Контрольная работа №1</b>	1
	<b>Тема 3.Звонит звонок</b>	<b>5</b>
15	Школа. Дни недели. Время. Ознакомление с НЛЕ. Счет 1-30	1
16	Обучение грамматике. Настоящее время глаголов I группы. Повелительная форма.	1
17	Обучение грамматике. Неопределенный и определенный артикль. Обучение монологической речи по теме «Что я могу рассказать о своей школе? О своём классе?»	1
18	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Моя школа. Мой класс. Расписание уроков»	1
19	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Моя школа. Мой класс. Расписание уроков»	1

	<b>Тема 4. День рождения Сюзанны.</b>	<b>3</b>
20	С днем рождения! Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
21	Обучение грамматике. Имя прилагательное. Женский род и множественное число прилагательных.	1
22	Обучение грамматике Родительный и дательный падеж во французском языке Слитный артикль. Обучение чтению. Календарь праздников.	1
	<b>Тема 5. Мы идем в магазин</b>	<b>4</b>
23	Мы идём в магазин. Продукты питания. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
24	Обучение грамматике. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени (faire, venir, prendre)	1
25	Обучение чтению. Прием пищи во Франции. Формулы вежливости. Денежная единица Франции. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени (vouloir, pouvoir)	1
26	Обучение диалогической речи по темам «Мы идем в магазин» и «День рождения Сюзанны».	1
	<b>Тема 6. Мой щенок</b>	<b>3</b>
27	Животные. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
28	Обучение грамматике. Прошедшее законченное время Passé composé. Спряжение глаголов с «avoir» и с «être»	1
29	Обучение чтению. Наши домашние питомцы.	1

	<b>Тема 7. В городе.</b>	<b>2</b>
30	В городе. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
31	Обучение грамматике. Прошедшее законченное время <i>Passé composé</i> неправильных глаголов.	1
	<b>Тема 8. Я люблю....Я не люблю.... Времена года</b>	<b>4</b>
32	Я люблю...Я не люблю.. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике. Ближайшее будущее время <i>Futur proche</i> .	1
33	Обучение чтению. Активизация лексических и грамматических навыков на основе прочитанных текстов.	1
34	<b>Контрольная работа №2</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>