

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»
Ульяновской области
МОУ ОШ с. Смышляевка
имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Малкина Л.М.

Приказ № 97
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3451930)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 9 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 9 КЛАССЕ

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 9 КЛАССЕ

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из

источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы; — знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе; — овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Предметные знания и умения

**Древнерусская литература.
Русская литература XVIII в.
Русская литература XIX—XX вв.**

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	<ul style="list-style-type: none">• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, Интернет ресурсах. - Понимать модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. - Осуществлять синтез как составление целого из его частей. - Проводить сравнение и классификацию по заданным основаниям (критериям). - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). - Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей. - Тексты художественных произведений. - Сюжет, особенности композиции. - Типическое значение характеров главных героев произведений. - Основные понятия: литературный характер, литературный тип, реализм, критический реализм. - Изобразительно-выразительные средства языка. - Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. - Умению смыслового восприятия текста. - Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом - Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть. - Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия. - Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма). - Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка. - Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя. - Обосновывать своё мнение о произведениях и героях. - Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать. - Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей. - Готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему (по одному источнику). - Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль. - Писать сочинение на литературную или публицистическую тему. - Пользоваться словарями различных типов и справочниками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.- Формулировать собственное мнение и аргументацию.- Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none">- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- удерживать цель деятельности до получения её результата;- анализу достижения цели.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к русской литературе, к культурам других народов;- различать основные нравственно-эстетические понятия;- выражать положительное отношение к процессу познания;- понимать значение литературы в процессе получения школьного образования.	<ul style="list-style-type: none">- понимать литературу как одну из основных национально-культурных и мировых ценностей;- оценивать свои и чужие поступки.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (102 часа)

Введение (2ч)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе.
История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации.

Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков. Роды и жанры литературных произведений.

Теория литературы: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

Древнерусская литература (5ч)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.
Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...».

Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Теория литературы: слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение.

Внутрипредметные связи: «Слово...» и традиции былинного эпоса.

Связь с другими искусствами: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...»; иконы А. Рублева «Святая Троица», «Спас Вседержитель», икона Божией Матери Владимирской.

Проектная деятельность: сопоставление поэтических переводов «Слова...» Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову...».

Компьютерная презентация с привлечением исторического материала и произведений других видов искусства.

Из литературы XVIII века (12ч)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии.
Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки.

Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии.
Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б.Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина.

Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Теория литературы: теория «трех стилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.

Развитие речи: чтение наизусть, доклады и рефераты, сочинение.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Связь с другими искусствами: классицизм в живописи и архитектуре

Проектная деятельность: исследование истории жанров классицизма.

Компьютерная презентация с привлечением исторического материала.

Становление и развитие романтизма в первой четверти XIX века (5ч)

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

Теория литературы: романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.

Развитие речи: различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

Внутрипредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

Связь с другими искусствами: романтизм в живописи и музыке.

Проектная деятельность: сопоставление оригинала и перевода.

Анализ-исследование одного стихотворения.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

А.С. ГРИБОЕДОВ (9ч.)

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова.

Творческая история комедии *«Горе от ума»*. Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин.

Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет.

Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А.Гончаров о *«Горе от ума»* (статья *«Милльон терзаний»*).

Проблематика *«Горя от ума»* и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Чацкий и Гамлет: сопоставительный анализ образов.

Теория литературы: трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль, сочинение.

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в *«Горе от ума»*; сопоставление с трагедией У. Шекспира *«Гамлет, принц Датский»*.

Связь с другими искусствами: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии *«Горе от ума»*.

Проектная деятельность: литературно-критический обзор раннего творчества А.С.Грибоедова.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

А.С. ПУШКИН (20ч.)

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.

Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Арион»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«Поэт»*, *«Во глубине сибирских руд...»*, *«Осень»*, *«Стансы»*, *«К***»* (*«Я помню чудное мгновенье...»*), *«Я вас любил: любовь еще, быть может...»*, *«Бесы»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*.

Романтическая поэма *«Кавказский пленник»*, ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм *«Повестей Белкина»* и *«Маленьких трагедий»* (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров.

Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. *«Чувства добрые»* как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах.

Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав».

Онегин и Ленский.

Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора.

Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

Теория литературы: эпикурейская лирика, дружеское послание, политическая ода, лирический отрывок, романтическая поэма, реализм, пародия, трагедия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление.

Развитие речи: чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

Внутрипредметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Связь с другими искусствами: портрет А.С. Пушкина; репродукции картин русских художников первой трети XIX века; графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

Проектная деятельность: создание иллюстративного путеводителя по произведению («Евгений Онегин»). Работа над тестом-викториной.

Анализ-исследование одного стихотворения.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (14ч.)

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философско- психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа.

Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа.

Черты романтизма и реализма в поэтике романа.

Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Печорин и Фауст: сопоставительный анализ двух образов.

Теория литературы: байронический герой, пафос, лирический мотив, историческая дума, гражданская сатира, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика, типический характер, повествовательный цикл.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст.

Связь с другими искусствами: репродукции картин М.Ю. Лермонтова; живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова; «Герой нашего времени» в театре и кино.

Проектная деятельность: создание литературно-философского эссе, теста-викторины.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

Н.В. ГОГОЛЬ (6ч.)

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.

Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника.

Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы.

Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»).

Народная тема в поэме.

Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений.

Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Теория литературы: поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть; ирония, художественное бытописание, литература путешествий, гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.

Развитие речи: пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе; «Мертвые души» Гоголя и «Божественная комедия» Данте.

Связь с другими искусствами: портрет Н.В. Гоголя; поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

Проектная деятельность: создание литературно-философского эссе, теста-викторины, словаря крылатых выражений.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

Из литературы второй половины XIX века (10ч)

(Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева).

Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.

Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Из литературы XX века (19ч)

(Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне».

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм).

Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака).

Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова).

Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, А. П. Астафьева, В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого).

Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, Л.С. Петрушевской и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Теория литературы: историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение, традиции и новаторство.

Связь с другими искусствами: музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Проектная деятельность: создание литературно-философского эссе, теста-викторины, словаря крылатых выражений.

Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 9 КЛАССЕ

«Слово о полку Игореве» (фрагмент).

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору).

Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору).

К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору).

В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору).

А.С. Грибоедов «Горе от ума» (отрывок).

А.С. Пушкин. Четыре-пять стихотворений (по выбору). «Евгений Онегин» (отрывок).

М.Ю. Лермонтов⁹. Четыре-пять стихотворений (по выбору). Н.В. Гоголь «Мертвые души» (фрагмент).

Поэзия Серебряного века (два-три стихотворения по выбору).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

- Из русской литературы первой половины XIX века
- А.С. Пушкин «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».
- М.Ю. Лермонтов «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»).
- Н.В. Гоголь «Женитьба», «Невский проспект».
- Из русской литературы второй половины XIX—XX века И.А. Гончаров «Обыкновенная история».
- А.Н. Островский «Свои люди — сочтемся».
- Ф.И. Тютчев «Поэзия», «Эти бедные селенья...».
- А.А. Фет «Это утро, радость эта...», «На заре ты ее не буди...».
- А.К. Толстой «Меня, во мраке и в пыли...», «Против течения», «Смерть Иоанна Грозного».
- Ф.М. Достоевский «Белые ночи».
- М.Е. Салтыков-Щедрин «Карась-идеалист».
- Н.С. Лесков «Запечатленный ангел».
- А.П. Чехов «Дуэль», «В овраге».
- М. Горький «Бывшие люди».
- А. А. Блок «На поле Куликовом».
- А.Н. Толстой «День Петра».
- Н.С. Гумилев «Огненный столп».
- С.А. Есенин «Собаке Качалова», «Мы теперь уходим понемногу...».

- А.П. Платонов «На заре туманной юности», «В прекрасном и яростном мире».
- М.А. Шолохов «Родинка».
- Т. Твардовский «Страна Муравия».
- И. Белов «Привычное дело».
- В.Г. Распутин «Пожар»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Вводный урок. Великие сеятели разумного, доброго, вечного.	1ч
2	Входной контроль. Роды и жанры литературных произведений	1ч
Древнерусская литература (5 ч)		
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской Литературы.	1ч
4	«Печальная повесть о походе Игоревым». Патриотический пафос произведения	1ч
5	Образ автора «Слова...», художественные особенности произведения.	1ч
6	Ярославна – пленительный женский образ в «Слове о полку Игореве».	1ч
7	Р/р. Контрольное сочинение по «Слову о полку Игореве».	1ч
Из литературы 18 века (12 ч)		
8	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1ч
9	М.В. Ломоносов – реформатор русского языка, стихосложения, учёный, поэт.	1ч
10	Г.Р.Державин – поэт и гражданин.	1ч
11	Значение творчества Ломоносова и Державина для дальнейшего развития поэтического слова.	1ч
12	Д.И.Фонвизин «Сатиры смелый властелин». Комедия «Недоросль», её идейное содержание, композиция.	1ч
13	Идеал честного человека в комедии «Недоросль»	1ч
14	Р/р. Анализ эпизода «Экзамен Митрофанушки»	1ч
15	Тема воспитания и образования в комедии.	1ч

16	«Путешествие из Петербурга в Москву как явление литературной и общественной жизни. Жанровое своеобразие произведения.	1ч
17	Сентиментализм. Н.М.Карамзин – писатель, историк, критик. Повесть «Бедная Лиза»	1ч
18	Тема любви в повести «Бедная Лиза». Роль пейзажа в произведении.	1ч
19	Итоговый урок по древней русской литературе и литературе XVIII века.	1ч
Становление и развитие романтизма в 1-ой половине 19 века (5ч)		
20	Становление и развитие романтизма в первой четверти X IX века.	1ч
21	К.Н.Батюшков – основатель «школы гармонической точности».	1ч
22	«Литературный Колумб России». Очерк жизни и творчества В.А. Жуковского.	1ч
23	Р/р. Обучение анализу лирического текста. Практикум.	1ч
24	К.Ф.Рылеев. Слово о поэте. «Думы», «К временщику».	1ч
А.С.Грибоедов (9ч)		
25	А.С.Грибоедов Личность и судьба.	1ч
26	Сюжет и композиция комедии «Горе от ума», система образов. Анализ 1-го действия.	1ч
27	«Век нынешний и век минувший». Обучение анализу монолога. 2-е действие комедии.	1ч
28	Фамусовское общество. Анализ сцены бала.	1ч
29	Смысл названия комедии «Горе от ума»	1ч
30	Молодое поколение в комедии. Нравственный идеал Грибоедова.	1ч
31	И.А. Гончаров «Миллион терзаний»	1ч
32	Умники и умницы. Литературная игра по комедии Грибоедова «Горе от ума»	1ч
33	Контрольное сочинение (классное) по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1ч
Литература 19 века (41 ч)		
34	А.С.Пушкин. Жизнь и Творчество.	1ч
35	Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Дружба и друзья в лирике поэта.	1ч
36	Свободолюбивая лирика А.С.Пушкина	1ч
37	Любовная лирика А.С.Пушкина. Адресаты лирики.	1ч
38	Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина	1ч

39	Образы природы в лирике А.С.Пушкина	1ч
40	Р/р.Обучение анализу лирического текста. Моё любимое стихотворение Пушкина: восприятие, истолкование, оценка.	1ч
41	Романтические поэмы Пушкина.	1ч
42	«Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия	1ч
43	Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина.	1ч
44	«Повести Белкина» - опыт циклизации повестей, признаки разных жанров.	1ч
45	История создания романа «Евгений Онегин». Проблематика, выдвинутая эпохой. Художественные особенности произведения.	1ч
46	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в Петербурге.	1ч
47	«Но был ли счастлив мой Евгений?» Онегин в деревне.	1ч
48	Нравоучение или исповедь? Онегин и Татьяна.	1ч
49	«И вот общественное мнение, пружина чести, наш кумир!» Онегин и Ленский.	1ч
50	«Победа Татьяны над Онегиным – победа идеала над действительностью».	1ч
51	Образ автора на страницах романа. Система образов. Реализм романа.	1ч
52	Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине.	1ч
53	Р/р. Контрольное сочинение по творчеству Пушкина.	1ч
54	Пролог к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова. «Нет, он не Пушкин, он другой...».	1ч
55	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.	1ч
56	Адресаты любовной лирики Лермонтова.	1ч
57	Тема России. Характер лирического героя его поэзии.	1ч
58	Р/р. Сочинение (классное). Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова.	1ч
59	«Герой нашего времени». История создания, композиция романа.	1ч
60	«Странный человек» Г.А. Печорин.	1ч
61	Печорин как «портрет поколения».	1ч
62	«Да и какое мне дело до радостей и бедствий людских!» Глава «Тамань».	1ч
63	«Зачем я жил? Для какой цели я родился?» Главы «Княжна Мери», «Фаталист».	1ч
64	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1ч

65	Обучение анализу эпизода по главе «Тамань».	1ч
66	Контрольное сочинение(домашнее) по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1ч
67	Тест по творчеству М.Ю.Лермонтова	1ч
68	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. По страницам изученных произведений	1ч
69	Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации.	1ч
70	Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов.	1ч
71	Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов.	1ч
72	Чичиков и чичиковщина.	1ч
73	Образ Родины в поэме «Мёртвые души»	1ч
74	Р/р.Контрольное сочинение (домашнее) по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»	1ч
Литература 2-й половины 19 века (10 ч)		
75	Литература второй половины XIX века. Обзор.	1ч
76	Эмоциональное богатство поэзии Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова	1ч
77	А.Н. Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок». Имена и фамилии в пьесах Островского.	1ч
78	Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок»	1ч
79	Р/р.Сочинение-миниатюра «Почему главным действующим лицом пьесы «Бедность не порок». А.Н. Островский сделал Любима Торцова?»	1ч
80	Л.Н.Толстой Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность».	1ч
81	Особенности повествования Л.Н.Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь».	1ч
82	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя.	1ч
83	Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского.	1ч
84	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника».	1ч
Из литературы 20 века (18 ч)		
85	Литература XX века. Обзор.	1ч
86	А.М.Горький Драма «На дне» как «пьеса-буревестник»	1ч
87	Русские поэты Серебряного века	1ч

88	Русские поэты Серебряного века	1ч
89	А. Блок «В поэтической мастерской поэта».	1ч
90	С. Есенин. Слово о писателе. Тема Родины в лирике поэта	1ч
91	В.В.Маяковский. Новаторство поэта.	1ч
92	М.И.Цветаева. Судьба и творчество.	1ч
93	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество.	1ч
94	Р/р. Анализ стихотворений поэтов XX века	1ч
95	М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце».	1ч
96	М. Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «Судьба человека»).	1ч
97	А.И. Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор».	1ч
98	Новейшая русская проза	1ч
99	Р/р. Контрольное сочинение (классное) на тему «Произведение литературы XX века, понравившееся мне больше всего».	1ч
100	Р/р. Анализ творческих работ.	1ч
101	Обобщение и обзор изученного. Итоговый контроль (контрольный тест).	1ч
102	Защита творческих проектов на выбранную тему.	1ч
	Итого:	102 ч