

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования «Кузоватовский район»

Ульяновской области МОУ ОШ с. Смышляевка

имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Смышляевка

имени Героя

Советского Союза

Т.И. Калинина

Малкина Л.М.

Приказ № 97

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3451930)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

с. Смышляевка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 8 КЛАССЕ**

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Результатом освоения программы являются **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные знания:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского

литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- использовать выразительные средства языка;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел программы	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире.	- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

	<p>выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы</p>	<p>- соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения</p>	<p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения,</p>

<p>предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>и информационной переработки прочитанного материала анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>	<p>формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Строение и грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные –</p>	<p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения</p>	<p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные</p>

<p>нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и</p>	<p>осложненной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, 	<p>средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и потребностей; -планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, - формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта своих чувств,
---	---	---

<p>цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Словосочетание.</p>	<p>-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p>	<p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации</p>

<p>Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.</p>	<p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, -создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>	<p>общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, - формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p>
---	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Функции русского языка в современном мире. (1ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного (8ч)

Фонетика и графика. Орфография. Понятие орфограммы.

Морфемика и словообразование.
Лексикология и фразеология.
Морфология и синтаксис.
Строение текста. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание (3ч)

Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании
Грамматическое значение предложений.

Предложение (3ч)

Строение и грамматическое значение предложений.
Интонация предложения.
Характеристика человека.

Простое предложение (3ч).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.
Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника (стр. 70).
Р.р. Сочинение. Описание памятника архитектуры, (упр. 146).
Тестирование по теме «Словосочетание. Простое предложение»

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (9 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
Составное глагольное сказуемое.
Составное именное сказуемое.
Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.р. Сочинение. Описание внешности человека.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис и пунктуация».

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.
Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р.р. Ораторская (публичная) речь.

Р.р. Изложение с элементами сочинения (упр. 213).

Контрольное сочинение-рассуждение.

Контрольная работа (тест) по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Свободный диктант (по упр. 239).

Односоставные предложения (10 ч)

Основные группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.

Контрольное сочинение №1 по картине К Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с главным членом подлежащим.

Назывные предложения.

Р.р. Изложение (сжатое, по упр. 289.)

Контрольная работа (тест) по теме «Односоставные предложения»

Неполные предложения. (3ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами предложения (12ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».

Контрольный диктант (с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».

Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 337).

Р.р. Рассуждение (упр.344, 346.)

Предложения с обособленными членами (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные

знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Контрольное изложение №2 (упр.413).

Предложения с уточняющими обособленными членами предложения.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Р.р. Изложение (сжатое)

Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(10ч)

Обращение и знаки препинания при нём.

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Контрольное изложение №3 (сжатое по упр. 440).

Вводные слова и вводные предложения.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Вставные конструкции. Междометия. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании.

Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» Оценивание речи.

Изложение (сжатое по упр. 465).

Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(3ч)».

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. (7 ч)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата.

Р.р. *Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький)*

Изложение (сжатое, по упр. 490).

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного (упр.491).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.р. *Проект Русские лингвисты о синтаксисе».*

Р.р Изложение (сжатое, упр. 525).

Итоговый контрольный диктант.

Итоговое тестирование.

Проект на тему «Русские лингвисты о синтаксисе».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 ч. 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире (1ч)	1ч
Повторение изученного (8 ч.)		
2	Повторение изученного.	1ч
3	Повторение изученного. Фонетика.	1ч
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1ч
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1ч
6	Повторение изученного. Морфология. Словарный диктант.	1ч
7	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1ч
8	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники.»	1ч
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1ч

Синтаксис и пунктуация		
Словосочетание (3 ч)		
10	Строение словосочетаний.	1ч
11	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1ч
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1ч
Предложение (3ч)		
13	Строение и грамматическое значение предложений	1ч
14-15	Интонация предложения	1ч
15	Р.р. Характеристика человека.	1ч
Простое предложение (3ч.)		
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
17	Р.р. Сочинение-описание памятника архитектуры. (Храм Василия Блаженного).	1ч
18	Тестирование по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1 ч.
Двусоставные предложения		
Главные члены предложения (9 ч)		
19	Подлежащее.	1ч
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1ч
21	Составное глагольное сказуемое. Словарный диктант.	1ч
22	Составное именное сказуемое	1ч
23	Выражение именной части составного именного сказуемого	1ч
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч
25	Систематизация знаний изученного по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	1ч
26	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Главные члены предложения»	1ч
27	Р.р. Сочинение-рассуждение о памятнике истории своей местности.	1ч
Второстепенные члены предложения (10 ч.)		
28	Дополнение.	1ч
29	Трудные случаи выражения дополнений	1ч
30	Определение	1ч

31	Контрольное изложение по материалам упр. 178.	1ч
32	Приложение	1ч
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1ч
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1ч
35	Р.р. Ораторская речь, её особенности.	1ч
36	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Второстепенные члены предложения»	1ч
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
Односоставные предложения (10 ч.)		
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1ч
39	Неопределённо-личные предложения	1ч
40	Неопределённо-личные предложения	1ч
41	Безличные предложения	1ч
42	Безличные предложения	1ч
43	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Подготовка к сочинению (упр. 278)	1ч
44	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения (упр. 278)	1ч
45	Назывные предложения	1ч
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	
47	Р.р. Изложение (сжатое, по упр. 289)	1ч
Неполные предложения (3ч)		
48	Понятие о неполных предложениях.	1ч
49	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1ч
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Предложения с однородными членами (12ч)		
51	Понятие об однородных членах	1ч
52	Однородные и неоднородные определения	1ч
53	Однородные и неоднородные определения	1ч
54	Р.р. Рассуждение (по упр. 344, 346).	1ч

55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1ч
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1ч
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1ч
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1ч
59	Р.р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1ч
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1ч
61	Контрольный диктант по теме « Предложения с однородными членами»	1ч
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Предложения с обособленными членами (18 ч)		
65	Понятие об обособленных членах предложения	1ч
66	Обособленные определения и приложения	1ч
67	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	1ч
68	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 367.)	1ч
69	Особенности обособления приложений.	1ч
70	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1ч
71	Практическая работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1ч
72	Обособленные обстоятельства	1ч
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1ч
74	Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему(упр. 416)	1ч
75	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1ч
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1ч
77	Обособление уточняющих членов предложения	1ч
78	Обособление уточняющих членов	1ч

	предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
79	Р.р. Изложение (сжатое) «Суворов» (Упр. 413).	1 ч
80	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1 ч
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с обособленными членами»	1ч
82	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч)		
83	Обращение и знаки препинания при нём	1ч
84	Обращение и знаки препинания при нём	1 ч
85	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1ч
86	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1 ч
87	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1ч
88	Вставные конструкции.	1ч
89	Вставные конструкции.	1ч
90	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1ч
92	Р.р. Изложение (сжатое). (Упр. 440).	1 ч
93	Р.р. Изложение (сжатое). (Упр. 440).	1 ч
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5ч.)		
94	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1ч
95	Диалог	
96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч
97	Цитаты и знаки препинания при них	1ч
98	Р.р. Изложение по материалам упр.490	1ч
Повторение изученного в 8 классе (6 ч)		

99	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1ч
100	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
102	Повторение тем «Однородные члены предложения». «Предложения с обособленными членами предложения»	
	Итого:	102 ч