

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА С.СМЫШЛЯЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.И.КАЛИНИНА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНА с Советом родителей Протокол № 1 от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНА с Советом учащихся Протокол № 1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союз а Т.И. Калинина №95 от 29.08.2023 Малкина Л.В.
---	---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ОШ с. СМЫШЛЯЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т. И. КАЛИНИНА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-13
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-42
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13-20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20-42
2.2.1. Урочная деятельность	20-21
2.2.2. Внеурочная деятельность	22-23
2.2.3. Классное руководство	23-25
2.2.4. Основные школьные дела	25-27
2.2.5. Внешкольные мероприятия	27
2.2.6. Организация предметно- эстетической среды	27-30
2.2.7. Взаимодействие с родителями(законными представителями)	30-31
2.2.8. Самоуправление	31-33
2.2.9. Профилактика и безопасность	33-34
2.2.10. Социальное партнёрство	35
2.2.11. Профорientация	36-37
2.2.12. Детское общественное объединение	37-39
2.2.13. Школьный музей	39
2.2.14. Добровольческая деятельность	39
2.2.15. Школьный спортивный клуб	40
2.2.16. Школьные медиа	43
2.2.17. Школьный лагерь	40-42
2.2.18. Дополнительное образование	42
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42-65
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42-45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47-49
3.5. Анализ воспитательного процесса	50-67

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Начальное народное училище в с. Смышляевка было открыто в 1865 году.

В 1871 году образовательное учреждение посетил инспектор народных училищ И.Н. Ульянов, который отнёс школу к «лучшим, сравнительно с другими школами уезда».

В 1885 году в селе была открыта церковно- приходская школа.

Новое здание деревянной школы в с.Смышляевка было построено примерно в 1932 году. До войны и в военное время Смышляевская школа

имела статус начальной. В послевоенное время школа стала семилетней, в 1954 году - восьмилетней.

Современное здание школы было построено в 1966 году и изначально рассчитано было на 300 учеников. Школа получила статус средней.

В 2010 году средняя школа была преобразована в основную.

В 2017 году ей было присвоено имя уроженца с. Смышляевка Героя Советского Союза Т.И. Калинина. За большую работу по патриотическому воспитанию школа была награждена копией Знамени Победы.

За время своего существования Смышляевская школа выпустила 3 золотых медалистов, 5 выпускников закончили школу с серебряной медалью, 13 человек получили аттестат особого образца.

В настоящее время в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина обучается 31 человек: 16 человек составляют ученики начальной школы, 15- основной.

8 учителей награждены Грамотами Министерства народного образования СССР и РСФСР, Министерства образования и науки РФ.

Ананичева Г.А., учитель географии и биологии, является победителем ПНПО- 2008, её имя внесено в Атлас «Золотой фонд учителей России».

Сергеева Л.Н., учитель иностранного языка, дважды становилась победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» и участником областного конкурса «учитель года» (2008, 2012).

Миссия школы:

- обеспечить получение основного образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать социализации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- выявлять и развивать способности каждого ученика, создавать условия для его самоопределения.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия составляющие основу воспитательной системы: День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний калейдоскоп, Новогодние праздники, День рождения школы, месячник военно- патриотической работы, концерт и митинг, посвящённые Дню Победы , осенние и весенние однодневные походы «За околицу села», Последний звонок, выпускной вечер, экологические акции, дни единых действий.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются патриотическое и духовно- нравственное.

В школе имеется краеведческий музей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-педагоги школы ориентированы на формирование единого школьного разновозрастного коллектива, на установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и обучающимися, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора).

Основные воспитывающие общности в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина :

□ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели;

□ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение

противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

□ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

□ уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

□ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

□ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

□ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

□ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

□ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

□ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

□ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Школа взаимодействует с МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» р.п.Кузоватово, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МУК КМБС «Смышляевский филиал», СДК С. Смышляевка, ООО «Смышляевское», ТОС «Надежда» с. Смышляевка, советом ветеранов. Кроме этого на территории села находится пожарная часть, 3 магазина, почта, строится церковь.

Значимые для воспитания проекты и программы:

В 2021-2022 учебном году МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина совместно с ТОС «Надежда» с. Смышляевка приняла участие в конкурсе Президентских грантов в номинации «Сохраним историю». На деньги, полученные от Президентского фонда, был реконструирован школьный краеведческий музей «Смышляевский! Краеведческий! Наш!»

В 2022-2023 году в рамках конкурса Президентских грантов совместно с ТОС «Надежда» был реализован проект «По Смышляевке пешком!», в котором приняли участие обучающиеся Кузоватовского района.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями таких муниципальных мероприятий, как конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», фестиваль детского творчества «Мы вместе», парад юнармейцев «Честь имею», фестиваль дружбы народов «Венок дружбы» и т.д.

В 2023-2024 учебном году в рамках национального проекта «Образование» в школе открывается Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина находится в сельской местности, где проживает чуть более 300 человек.

Расстояние от с. Смышляевка до р.п. Кузоватово составляет 27 км., до областного центра 85 км, в связи с чем ограничены возможности детей для выбора видов досуговой деятельности, качественного дополнительного образования.

Население в основном русское.

Особенностью школы является её малочисленность. В школе обучается 31 ребёнок: 11 девочек и 20 мальчиков. Количество детей в классах- от 1 до 9 человек. В условиях малочисленной школы неэффективно проведение воспитательных мероприятий по классам, где обучаются меньше 9 человек.

Поэтому при проведении общешкольных мероприятий дети объединяются в одну или две разновозрастные группы, что даёт возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Родители детей в основном имеют неполное среднее образование и, следовательно, низкий общий уровень культуры. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Многие отцы работают вахтовым методом в других регионах страны или в пределах Ульяновской области. 21 % семей (5) являются многодетными, 3 семьи принадлежат к категории СОП, 1 семья- опекунская. В основном родители не очень активны, их устраивает роль пассивных наблюдателей за учебно-воспитательным процессом.

Режим деятельности общеобразовательной организации:

В школе установлена 5-дневная рабочая неделя. Школа работает в 1 смену, начало занятий – 8.30.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Ученики начальной школы питаются бесплатно, 50% обучающихся основного звена также питаются бесплатно.

Организован подвоз 6 обучающихся из с. Бестужевка на школьном автобусе.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского союза Т.И. Калинина. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: : «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Детское общественное объединение», «Школьные медиа».

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина предусматривает:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

Виды внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Класс	Ответственный
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,	«Разговор о важном»	1-9	Классные руководители
	«Изучаем историю родного края...» (на базе школьного краеведческого музея	7-9	Сергеева Л.Н.
	Программа социальной активности «Орлята России»	2	Гонцова Т.Г.

краеведческой, историко-культурной направленности	«Моя Россия- мои горизонты»	6-9	Сергеева Л.Н.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Эрудит»	3	Страхова Г.А.
	«Уроки финансовой грамотности»	5,6	Малкина Л.В.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Разговор о здоровом питании»	2,4	Страхова Г.А. Гонцова Т.Г.
	Лёгкая атлетика	6-9	Малкин С.А.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр	3	Страхова Г.А.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе «Разговоры о важном» (каждый понедельник, 1 урок), «Моя Россия- мои горизонты» (каждый четверг);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей школы (класса) , участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (**День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний калейдоскоп, Новогодние праздники, День рождения школы, месячник военно- патриотической работы, осенние и весенние однодневные походы «За околицу села»** и т.д., **всероссийские дни единых действий РДШ.;**

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (**«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы»**)

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (**Последний звонок, Выпускной вечер**);

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (**День села, концерт и митинг, посвящённые Дню Победы, экологические акции, проектная деятельность**) ;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды (школьного пространства) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и предполагает :

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» , связанного с именем уроженца с. Смышляевка Героя Советского Союза Т.И. Калинина и выпускника школы Федотова Александра, погибшего в Чечне (в помещении школьного музея, на

территории памятника воинам- землякам, погибшим в годы ВОВ, памятной доски в общеобразовательной организации);

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

□ создание центра детских инициатив;

- определение пространства для театральной деятельности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Советов родителей, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в 2месяца);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия(третий четверг каждого месяца);
- проведение тематических собраний (по запросу), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Высшим органом ученического самоуправления в МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 1 раз в год.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Работу Совета обучающихся курирует ЗДВР. В случае его отсутствия – советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;

□ через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: (День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний калейдоскоп, Новогодние праздники, День рождения школы, т.д.);

на уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

на индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

□ через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

□ через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

□ участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации также предусматривает:

□ представление Советом учащихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту Советом учащихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей Совета учащихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Школа взаимодействует с МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» р.п.Кузоватово, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МУК «Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система» Смышляевский филиал, с СДК с. Смышляевка, администрацией и ТОС «Надежда» с. Смышляевка, с 71 ПЧ 4 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области".1, с другими образовательными организациями МО «Кузоватовский район», с общественными объединениями МО «Кузоватовский район», разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты» (6-9 класс);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>)
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Радуга» является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе обучающихся и взрослых МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в детском общественном объединении «Радуга» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Школьный музей призван обеспечить единство учебной и внеучебной работы по формированию патриотизма и гражданственности у обучающихся; воспитания у них чувства любви и уважения к родному краю; улучшения и углубления знаний учащихся по краеведению. Его деятельность основывается на актуализации, создании и пропаганде традиций школы, района, региона, страны среди учащихся.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Школьный отряд волонтеров «Добровольцы» создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренингах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный- равному” волонтеры

будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Школьный спортивный клуб «НИКА» создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (школьный лагерь) – это особая форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися ОУ с пребыванием их в школе в дневное время и обязательной организацией питания.

Школьный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

В школьный лагерь зачисляются дети 7-15 лет (возможно зачисление детей 6,5 лет, зачисленных в 1 класс МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина) на основании письменных заявлений родителей.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря осуществляется в соответствии с Дополнительной образовательной общеразвивающей программой ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Радуга» при МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина и предусматривает развитие личности ребёнка через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает

им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

Основными задачами воспитательной работы в школьном лагере являются:

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям;
- воспитание коллективизма, формирование навыков общения и толерантности;
- сохранение и укрепления здоровья детей, формирование навыков ЗОЖ.

Основные принципы реализации воспитательной компоненты в школьном лагере:

- принцип следования идеалу, нравственному примеру;
- принцип культуросообразности;
- принцип лично- значимой деятельности;
- принцип толерантности.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в школьном лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Основными формами работы в школьном лагере являются:

- игры, экскурсии ,музейные уроки, утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, единые дни действий, согласно перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат, празднования в лагере дней рождения обучающихся, творческие мастерские, конкурсы, викторины и т.д.)

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;

-раскрытие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, в искусстве и других видах деятельности;

- формирование навыков партнёрского сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из ключевых задач МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможности для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Дополнительное образование представлено следующими программами: «Прикладная биология», «Юный физик», «Химия вокруг нас».

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки в социальной сети в

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы (директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе), классные руководители, педагоги-предметники, педагог – психолог (по согласованию), вожатая, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина осуществляется на основе следующих нормативных актов **федерального и регионального уровней:**

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методика расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области.
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» (О РАЗМЕЩЕНИИ ПРОГРАММ НА САЙТЕ)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО и утверждённая ФУМО по общему образованию март 2022 _ ФГОСРРЕЕСТР
- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга форсированности ценностных ориентаций обучающихся_ФИОКО 2022
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (актуализированная примерная рабочая программа одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).
- ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 35-ПЛ от 26.06.2023)
- Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической

культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2023/2024 год; **а также школьных локальных актов:**

№	Наименование локального акта	Ссылка
1.	Устав МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина	https://smishlyaevschool.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav_MOU_OSh_s._Smyshlyevka.pdf
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т. И. Калинина	https://smishlyaevschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_3.html
3.	Положение о структурном подразделении «Школьный спортивный клуб» в МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина	https://smishlyaevschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_82.html
4.	Положение о Центре детских инициатив Муниципального общеобразовательного учреждения основной школы с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина	https://smishlyaevschool.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_125.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть индивидуальные и групповые.

Видами поощрений в школе являются:

– **похвальный лист** «За отличные успехи в учении»;

– **почётная грамота** «За хорошие успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов», за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня;

– **грамота (дипломом, сертификат участника)** за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях.

-**благодарственное письмо** за активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых в школе, высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.);

- **благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

– **размещение информации на сайте школы;**

-**рейтинг-** размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

В школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений обучающихся в личных делах и портфолио обучающихся,

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина и направлена на **личностное развитие обучающихся**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитания обучающихся в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина являются: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась через:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

б) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 1) экологическое воспитание; 2) ценности научного познания.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

Виды внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Класс	Ответственный
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговор о важном»	1-9	Классные руководители
	«Край родной, навек любимый...» (на базе школьного краеведческого музея)	6-9	Сергеева Л.Н.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	занятия «Почемучки»	2	Страхова Г.А.
	«Почитайка»	2,4	Панина Н.П.
	«Уроки финансовой грамотности»	8,9	Малкина Л.В.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	и «Разговор о здоровом питании»	2,4	Страхова Г.А.
	Лёгкая атлетика	6-9	Малкин С.А.

С 1 сентября 2022 года в школе внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Вот некоторые результаты успешной реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Кулемесов Егор стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады «Символы России. Пётр Первый» в возрастной категории 10-12 лет (руководитель Сергеева Л.Н.),

Воспитанники школьного спортивного клуба «Ника» (руководитель Малкин С.А.) неоднократно занимали призовые места в районных и межрайонных соревнованиях. В районном осеннем легкоатлетическом кроссе (сентябрь 2022) Самсонов Артём на дистанции 400 метров занял 1 место, команда школы – 3 общекомандное место. В межрайонном турнире по лёгкой атлетике, посвященном памяти чемпиона Ульяновской области, призера российских соревнований, выпускника спортивной школы р.п. Кузоватово Виталия Арышева, ученик 7 класса нашей школы Страхов Александр занял 2 место на дистанции 1000 км. В XXII легкоатлетическом забеге на призы мастера

спорта Владимира Кузнецова (апрель 2023) Страхов Александр занял 3 место.

Учащиеся начальной школы (руководитель Страхова Г.А.) регулярно принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах на платформе «Учи.РУ», в международной игре-конкурсе "Астра - природоведение для всех», во Всероссийской онлайн- олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству,

Внеурочной деятельностью на конец 2022-2023 учебного года было охвачено 30 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина.

Поводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность», сделаем вывод о:

1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;

3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

3. Модуль «Классное руководство».

В МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина в 2022-2023 учебном году в рамках вышеуказанного модуля осуществлялась следующая работа:

1) планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);

2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

3) сплочение коллектива класса через участие в социально значимых мероприятиях;

4) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет.

Подводя итоги реализации модуля «Классное руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Классное руководство» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками. Классные руководители в течение 2022-2023 учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2022-2023 учебного года не наблюдалось.

Все классные руководители прошли КПК по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Модуль «Основные школьные дела» /Модуль «Внешкольные мероприятия».

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памятливыми датами, участие во Всероссийских акциях и социальных проектах. Реализация модулей тесно связана с укладом МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина. «Миссия» школы заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России. Вот некоторые примеры реализации модуля:

- праздничные мероприятия, посвящённые Дню знаний «И снова звонок нас зовет на урок!»;
- праздник «День учителя- праздник особый...»;
- исторический квест " По СМЫШЛЯЕВКЕ пешком" (в рамках реализации проекта- победителя конкурса Президентских грантов) ;
- концерт, посвящённый Дню матери;
- презентация творческих проектов "Рядом с нами поселился замечательный сосед" в рамках празднования Дня народного единства;
- новогодние праздники;
- месячник военно- патриотической работы;
- всероссийские дни единых действий РДШ, ДЕД рамках проекта «Навигаторы детства» ;
- Уроки мужества ;
- Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и тд.

Обучающиеся МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина также приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Декаде правового просвещения,

всероссийской акции «Журавлики мира»; стали участниками интеллектуальной игры «Что я знаю о Конституции?», интерактивной познавательной игры "Что я знаю о России ?", интерактивной игры - викторины " Мои права- мои обязанности", мероприятий, посвященных Дню образования Ульяновской области, акций, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации, в мероприятиях, посвященных Дню Победы, во всероссийских акциях «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Фронтальная новогодняя открытка» (декабрь 2022).

Подводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

5. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

В ходе реализации модуля при входе в школу оформлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования «Кузоватовский район».

С 1 сентября 2022 года в школе была организована церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ и исполнения гимна РФ.

В классных кабинетах размещены карта России, портреты выдающихся деятелей России, в музее можно увидеть предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

В течение года организовывались экспозиции творческих работ обучающихся, поддерживался эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе, оформлялось пространство проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн).

Подводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

На фасаде школы установлены 2 мемориальные доски, посвящённые уроженцу с. Смышляевка Герою Советского Союза Т.И. Калинин и выпускнику нашей школы Федотову Александру, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне.

6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Высшим органом ученического самоуправления в МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 1 раз в год.

Детское самоуправление в школе осуществлялось:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего

и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;

- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Подводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия». Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше.

7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

В рамках реализации данного модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды в соответствии с Программой по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков «Умей сказать нет!»

В целях предупреждения развития негативных явлений среди несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, в 2022-2023 учебном году в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина прошли Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области (октябрь-ноябрь), Месячник ЗОЖ (апрель). 10 числа каждого месяца проводятся Дни единых действий несовершеннолетних.

Ежедневно осуществляется мониторинг занятости детей групп риска , включая каникулярное время. На конец 2022-2023 учебного года в МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина состоят 2 детей (1 и 2 класс) из семьи , находящейся в СОП. Дети в течение 2022 года регулярно посещали внеурочные занятия, внеклассные мероприятия.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков.

Обучающиеся 7-9 классов(100%) приняли участие в социально-психологическом тестировании.

Количественные показатели за отчётный период:

Показатели	Количество
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
Количество детей из малообеспеченных семей	11
Количество детей из неполных семей(воспитывает 1 родитель)	3
Количество детей СОП	2
Количество детей, состоящих на ВШУ	0
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0
Количество несовершеннолетних, вовлечённых во внеурочную занятость (состоящие на различных видах профилактического учёта)	2 (СОП)
Количество учащихся , совершивших уходы из дома в отчётном году	0

Количество детей, совершивших административные правонарушения и общественные деяния в отчётном году	0
Количество детей, совершивших преступления в отчётном году	0

8. Модуль «Социальное партнерство».

В течение 2022-2023 учебного года школа взаимодействовала с МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» р.п.Кузоватово, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МУК «Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система» Смышляевский филиал, с СДК с. Смышляевка, администрацией и ТОС «Надежда» с. Смышляевка, с ПЧ 71 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области".1, с другими образовательными организациями МО «Кузоватовский район», с общественными объединениями МО «Кузоватовский район», разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Договоры о сетевом взаимодействии

Наименование	Наличие	Название учреждения
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры	да	1.МУК «КМКС» СДК с. Смышляевка от 01.09.2022 № 1 (бессрочный) 2. МУК «КМБС» Смышляевский филиал №1 от 01.09.2022
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта	нет	
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями образования	Да	1.ДЮСШ р.п. Кузоватово Договор о безвозмездном пользовании №11 от 07.04.2017 (бессрочный) 2. МБУ ДО Детско- юношеский центр р.п. Кузоватово (Договор № 5 от 01.09.2022) 3. МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова (Договор от 10.01.2023) 4. МОУ СШ №2 с. Кузоватово (Договор от 09.09.2022) 5.МОУ СОШ с. Кивать им.д.т.н. А.И. Фионова от 09.01.2023
Договоры о сетевом взаимодействии с общественными организациями	нет	

Были заключены договоры о сотрудничестве, представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. На базе организаций-партнёров были проведены отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности.

9. Модуль «Профориентация»

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы (онлайн).

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали онлайн-уроки «Шоу профессий», дни открытых дверей в Кузоватовском технологическом техникуме, месячник профориентационной работы «Шаги в профессию».

В течение года проходило совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 9 класс МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина охвачены ранней профориентационной деятельностью.

Все выпускники 9 класса поступили в ССУЗ Ульяновской области: Кузоватовский технологический техникум (2), Ульяновский педагогический колледж (1).

10. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина детские общественные объединения-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На конец 2022-2023 учебного года в школе имеются следующие первичные организации всероссийских детских общественных организаций и движений: Юнармия, Орлята России.

К школьным общественным объединениям, действующим на постоянной основе, относятся ШСК «Ника» (12 человек) , волонтерский отряд «Доброхоты» (10 человек), патриотический клуб "Возрождение" (8 человек), Пост №1 (8 человек), детское объединение активистов школьного музея (7 человек), отряд ЮИД (6 человек).

Новым для школы явлением в 2022-2023 учебном году стало участие 1 класса в программе «Орлята России» – первая ступень Российского движения детей и молодёжи, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества. На конец 2022-2023 учебного года в программе принимало участие 4 обучающихся 1 класса МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина (классный руководитель Гонцова Т.Г.) .

Поводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. 100% обучающихся школы вовлечены в деятельность детского общественного объединения.

11.Модуль «Школьные медиа».

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2022 года реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/club77725836> (численность интернет-группы на конец 2022-2023 учебного года составляет 185 подписчиков).

13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей призван обеспечить единство учебной и внеучебной работы по формированию патриотизма и гражданственности у обучающихся; воспитания у них чувства любви и уважения к родному краю; улучшения и углубления знаний учащихся по краеведению. Его деятельность основывается на актуализации, создании и пропаганде традиций школы, района, региона, страны среди учащихся.

В 2022-2023 учебном году на базе школьного краеведческого музея были проведены следующие мероприятия: исторический квест-пазл, посвящённый Дню начала Нюрнбергского процесса, Урок Мужества "Ратная слава героев российской земли", исторический квест "По Смышляевке пешком" (в рамках реализации Президентского гранта), экскурсия «Мир забытых вещей. Предметы быта советской эпохи», "Классная встреча" с

депутатом районного Совета депутатов, директором ООО "Смышляевское" Казанчевым Василием Васильевичем, интерактивная экскурсия "Каждый Еремей- своё дело разумеи!", ряд мастер- классов по бисероплетению, изготовлению русской куклы- закрутки и т.д.

16.Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «НИКА» создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Воспитанники школьного спортивного клуба «Ника» (руководитель Малкин С.А.) неоднократно занимали призовые места в районных и межрайонных соревнованиях. В районном осеннем легкоатлетическом кроссе (сентябрь 2022) Самсонов Артём на дистанции 400 метров занял 1 место, команда школы – 3 общекомандное место. В межрайонном турнире по лёгкой атлетике, посвященном памяти чемпиона Ульяновской области, призера российских соревнований, выпускника спортивной школы р.п. Кузоватово Виталия Арышева, ученик 7 класса нашей школы Страхов Александр занял 2 место на дистанции 1000 км. В XXII легкоатлетическом забеге на призы мастера спорта Владимира Кузнецова (апрель 2023) Страхов Александр занял 3 место.

17.Модуль «Школьный лагерь».

На территории МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина в июне 2023 года работал школьный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» (начальник лагеря Бакеева Т.А.). В ЛОЛ была реализована программа «Содружество орлят России»

Подводя итоги реализации модуля, следует отметить, что в летний период на базе МОУ ОШ с. Смышляевка имени Героя Советского Союза

Т.И. Калинина отдохнуло и оздоровилось 13 человек, что от общего количества обучающихся школы составило 43%.

Анкетирование и тестирование

В конце 2022-2023 учебного года с целью исследования удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено анкетирование (Методика А.А. Андреева)

Были получены следующие результаты:

1. Всего обучающихся, принявших участие в анкетировании - 30
2. Высокий уровень удовлетворенности - 14 человек (47% обучающихся)
3. Средний уровень удовлетворенности - 16 человек (53% обучающихся)
4. Низкий уровень удовлетворённости - 0 человек

Анализируя данные анкетирования, можно сделать вывод, что степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью понижается в зависимости от возраста: в начальной школе показатель выше, чем в основной.

Выводы.

Анализируя воспитательную работу в течение 2022-2023 учебного года, можно сказать, что поставленные цели были в основном достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию школьного коллектива, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Доля несовершеннолетних, вовлечённых в мероприятия КПВР, составила 100%.

В то же время для эффективности воспитательной работы необходимо:

- ✚ минимизировать использование в ходе воспитательной работы лекционной подачи материала и максимально широко использовать методы активного воспитания, требующие высокой степени

активности и личной включённости классных руководителей в учебно- воспитательный процесс (КТД, деловые игры, диспуты, тренинговые упражнения, проектирование);

- ✚ чаще использовать командные формы работы. Работа во временных творческих группах способствует формированию умения работать в команде, формирует коммуникативные навыки, способствует толерантному поведению детей и подростков;
- ✚ активизировать участие школьников в перечневых конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- ✚ активизировать работу по формированию навыков самоуправления обучающихся;
- ✚ активизировать работу по совместному проведению мероприятий с родителями, в том числе в каникулярный период;

